

Szerepi Kelemen János Általános Iskola
MUNKATERV
2021/2022. TANÉV

Tartalom

Jogsabályi háttér	3
1. Helyzetelemzés.....	4
2. A szerepi Kelemen János Általános Iskola működési feltételei	5
2.1 Tárgyi feltételek.....	5
2.2 Személyi feltételek	5
Vezetők Ügyeleti rendje	7
2.3 Tanulói létszám adatok a 2017/18-as tanévben	7
3. Kockázati tényezők az előző tanév tapasztalatai után	8
4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, fejlesztési területek, nevelési célok és kulcskompetenciák. Az iskolában folyó nevelő oktató munka eszközei, eljárásai	10
4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei.....	11
4.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai	11
4.3. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam	12
4.4. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	17
5. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési oktatási célok feladatok	25
6. Partneri Kapcsolatok	25
7. Esélyegyenlőség, felzárkóztatás, tehetséggondozás.....	26
8. Tanfelügyet, minőségfejlesztés belső önértékelés.....	26
9. Pedagógus továbbképzés és a beiskolázási terv	26
10. Pályázatokból adódó aktuális feladatok.....	26
11. Ellenőrzési terv	26
Feladatellátási terv a 2019/2020-es tanévben.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
A munkaterv elfogadása, legitimáció	33

Jogszabályi háttér

Külső szabályzók:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak fogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.31.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: (Nkt. Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet.
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet.
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013.(I.11.) EMMI rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet
- 27/2020(VIII.1.) EMMI rendelet a 2020/2021 tanév rendjéről
- 7/2019.(VI.25) PM rendelet a 2020. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
- 14/2020 (V.13.) ITM rendelet a 2021 évi munkaszüneti napok körüli munkarendről

Belső szabályzók:

A munkatervben figyelembevételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályzók is, így különösen:

- Szakmai alapidokumentum
- Pedagógiai program
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend
- Egészségügyi protokoll
- A digitális oktatásra való áttérés szabályai feladatai

1. Helyzetelemzés

Szerep, a kb. 1600 lakosával hátrányos helyzetű településnek mondható.

Az 1990-es önkormányzati választások óta önálló község.

A faluban minimális a munkalehetőség, a legtöbb embert a községi önkormányzat közhasznú munkásként foglakoztatja. A 2019-es év ebben a tekintetben változást hozott. Egyre több családfenntartó keres más településen munkát, melyek igaz, hogy megterhelő betanított segédmunkák, de lényegesen több fizetést biztosítanak, ezáltal nagyon sok család életszínvonala javult. A hátrányos helyzetű tanulók aránya nem változott, ugyanis a szülők alacsony iskolai végzettsége továbbra is jellemző. Ebben a pozitív változásban nagy törést és visszaesést okozott a 2020/2021-es koronavírus járvány. Mivel a gyárak egy része bezárt, vagy csökkentette a munkaerőt sok szerepi család veszítette el az eddig jól fizető munkahelyét, ismét a helyi közmunka került előtérbe. A két járvány közül a 2021-es érintette sokkal jobban a települést és az iskolát. 2020 decemberétől 2021 márciusáig több pedagógus is megbetegedett a járványba, szerencsére felgyógyultak. Sajnos ebben az időszakban a járványból kifolyólag négy szülőt is elveszítettünk. A 2021-es digitális oktatást, többé kevésbé, inkább kevésbé, de sikeresen megoldotta az iskola. Sajnos a 2021-es iskolabezárás már inkább kudarcnak mondható. Nem igazán a ismeretszerzés és a képességfejlesztés elmaradása miatt, hanem a szociális kompetenciák sérülése miatt. A 2021-es tanévben az újra beindított jelenléti oktatáskor keserűen tapasztalhattuk meg, hogy tanulóink a kényszerszünet alatt mennyire eltávolodtak egymástól. Mindennaposak voltak a konfliktusok, sőt többször előfordultak verekedések is. Több tanuló nem tudott visszailleszkedni, olyan is volt aki élettársi kapcsolatot létesített, sőt teherbe is esett.

A jelenlegi 128 tanulóink közül 101 tanuló hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Ez a szám és arány alacsonyabb, mint az előző években tapasztaltak. Ez a javulás azonban egyáltalán nem látszik a családok életvitelén sem a gyerekek felszerelésén. Legfeljebb néhány szobabelső, a több személygépkocsi árulkodik a javulásról

Valószínűsíthető az, hogy amely családok eddig sem sokat költöttek beiskolázásra ezután sem költenek. Ugyanígy elmondható az is, hogy ahol eddig a kultúrára, a tudás iránti vágyra nem volt igény, a magasabb bevételtől ezután sem keletkezett. Megállapítható az, hogy az iskola legfontosabb funkciója a szülők egy részének a szemében a továbbra is gyermekek szociális igényeinek kielégítése.

Tanulóink nagy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába.

Ilyen körülmények között is az iskolának fel kell vállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetséggondozását. Meg kell próbálni motiváltabbá tenni tanulóinkat, a szülőket közelebb kell hozni az iskolához. Az értékek az iskolai évek előrehaladásával átrendeződnek. Sokaknak közömbös az iskola és az ott folyó nevelési, oktatási munka, általában véve az iskolában megszerzett tudás értéktelen. Megjelennek a képesség szerinti arányeltolódások, amelyek egyre inkább szükségessé teszik a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását. Minthogy a tanulók fejlődésének üteme egyenetlenné válik, differenciált óravezetéssel, egyéni képességfejlesztéssel, szakkörökkel, versenyekre való felkészítéssel, valamint a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának növelésével adhatunk nagyobb segítséget a továbbhaladáshoz. A legsúlyosabb veszély, hogy egyre jobban fokozódik az iskolába járó

gyerekek közötti esélyegyenlőtlenség. A család sok esetben nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segíthetik, ösztönözhetik, a gyerekeket a középiskolai végzettség megszerzésére.

Iskolánkban az átlagosnál is nagyobb szükség van a délutáni foglalkozások megszervezésére, megtartására..

Az iskola tanulóinak létszáma az újabb megfigyelések szerint egyáltalán nem biztos, hogy növekedni fog, amit a születések száma indokolna. Friss tapasztalat az elvándorlás és az a tény, hogy a falusi „CSOK” rendszerét a szerepi fiatal családok más településeken kívánják igénybe venni. Ez pedig bizonyos irányú szegregációval járhat. Az iskolai létszám stagnálni, vagy csökkenni fog, ami előrevetítheti az esetleges osztályösszevonás lehetőségét is.

Várhatóan a következő években is 120-130 tanulóval kell számolni és tizenhat fő körüli átlagos osztálylétszámokkal.

Ez a szám az oktató-nevelő munkának egyébként optimális feltételt jelent.

Csak hogy az átlagnál nagyobb ütemben nő a roma gyerekek száma, náluk pedig általánosságban megállapítható, hogy a családból súlyos szociokulturális hátrányokat hoznak. A hátrányok leküzdése pedig a 16 fős osztálykeretek között is erősen kétséges.

2. A szerepi Kelemen János Általános Iskola működési feltételei

2.1 Tárgyi feltételek

A nyári felújítási, karbantartási munkálatok tanév elejére befejeződtek. Ez jobbára balesetmentesítésből és egészségügyi festésből állt. A tantermek szükség szerinti festése folyamatos. Bizonyossá vált az is, hogy a tantermek egy része rendkívül zsúfolttá vált. A jelenlegi első osztály 19 fővel már ali-alig fér el termében.

A tankerület a testnevelés órák zavartalan megtartásához bérlti az iskola szomszédságában lévő, néhány éve átadott impozáns tornatermet.

Az előzőekben már részben említettem, a felújítások kapcsán tárgyi feltételeinket. A tanévkezdés indításakor helyiségeink megfelelő állapotban rendelkezésre állnak. Eszközeink a tavalyi állapothoz hasonlatosak. A tavalyi tanév folyamán megújult a számítógéppark, sőt a nyáron a tankerülettől humanoid robotokat is kaptunk. Így aztán elmondható, hogy az eszközeink megvannak, csak tárolni nagyon nehezen tudjuk őket. A tárolásnál külön gondot okoz az, hogy az eddig raktárként használt, kölcsönbe kapott épületrészt is vissza kellett adni új tulajdonosának. Most ott tartunk, hogy az aulát használjuk raktárként.

Összességében megállapítható, hogy a tanításhoz, fejlesztéshez szükséges eszközeink alapvetően rendelkezésre állnak, csak a hely szűke miatt nem tudjuk őket megfelelően tárolni és használni.

2.2 Személyi feltételek

Személyi feltételeink a számok tükrében:

Fő munkaviszonyban lévő pedagógusok:

Intézményvezető (technika tanár- tanító)	1 fő
Intézményvezető helyettes (matematika - kémia szak)	1 fő

Tanár (történelem szak – tanító)	1 fő
Tanár (magyar szak)	1 fő
Testnevelés-informatika szak	1 fő
Tanító	6 fő
Matematika –testnevelés szak	1 fő
Összesen:	12 fő

A leltárszerű felsorolás azért ennél árnyaltabb. Egy tanítónk jelenleg tartósan távol van, az ő óráit túlórában viszi a többi pedagógus, ugyanis a jelenleg kiosztott órátömeg alapján hét tanítóra lenne szükség.

Óraadó tanárok:

Ének-zene	5 óra	1 fő
8. osztályos magyart tanító tanár	5 óra	1 fő
angol	3óra	1 fő
Összesen:		3fő

Jelenleg úgy tűnik, hogy a földrajz tantárgy tanítása óraadó bevonásával megoldódik, a biológiát viszont csak túlóra elrendelésével nem szakos pedagógusok fogják tanítani.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő

Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Összesen:	2 fő

A gyógypedagógiai munkát ellátó pedagógusok száma valószínűleg 1 fő, az igényelt ellátandó óraszám 15 óra.

Technikai dolgozók:

Takarító	2 fő
Karbantartó	1 fő
portás részmunkaidőben	1 Fő
Összesen:	4 fő

A technikai munkát 1 fő közfoglalkoztatott is segíti.

Egyéb

a személyi feltételekhez kapcsolódó információ:

Továbbtanuló pedagógusok száma	1 fő
Minősítésre jelentkező és kijelölt pedagógus	1fő

Tanfelügyetre kijelölt pedagógusok

Faragóné Zöld Ibolya
Czibere Petra

Vezetők Ügyeleti rendje

A vezetők ügyeleti rendje az SZMSZ szerint rögzített formában történik, Ami azt írja elő, hogy az intézményvezető A tanítási idő kezdetétől, háromnegyed nyolctól, a munkaidő végéig tizenhat óráig az intézményben tartózkodik. Akadályoztatása esetén az intézményvezető helyettes helyettesíti. Mindkettőjük akadályoztatása esetén a vezetői feladatokat a rangidős munkaközösség-vezető látja el, írásbeli megbízás alapján.

2.3 Tanulói létszám adatok a 2021/22-es tanévben

Az alapszám szerint engedélyezett tanulólétszám 192 fő
Tanulói létszám: 137 fő

Tanulók osztályonkénti megoszlása:

1.o.	19fő
2.o.	15 fő
3.o.	15 fő
4.o.	15 fő
5.o.	14 fő
6.o.	16 fő
7.o.	17 fő
8.o.	17 fő

Ebből:magántanuló	3 fő
SNI tanulók száma:	4 fő
BTM-s tanulók száma:	10 fő
Számított iskolai összlétszám	130 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:	60 fő
Hátrányos helyzetű tanulók létszáma:	41 fő

Tanulócsoportokra vonatkozó adatok:

Iskolai tanulócsoportok száma:	8 osztály
Ebből alsó tagozat:	4 osztály

Felső tagozat: 4 osztály

Egész napos osztályok száma: 2 osztály

Bontott csoportokban oktatott tantárgyak, bontások száma:

1. évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
2.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
3.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
4.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
5.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
6.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
7.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra
8.évfolyam	etika/hit és erkölcsstan	1-1 óra	2 óra

Az etika tantárgy oktatása összevonással történik. 1-2-3 összevont, 4-5-7 összevont, 6-8 összevont

Tanórán kívüli foglalkozás

Fiú foci	1 óra
lány foci	1 óra
Dráma	2 óra
kertész	1 óra
főző	1óra
Felzárkóztató foglalkozás	3óra
Napközi	30 óra
iskolai kórus nincs	

3. Kockázati tényezők az előző tanév tapasztalatai után

Iskolai tanulóink között továbbra is nagyon magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma illetve számaránya. Nagyon magas azoknak a szülőknek a száma, akik 8 osztállyal sem rendelkeznek. A kiszélesedett közmunkaprogram lehetővé teszi azt, hogy az iskolai végzettség nélküli emberek is szinte kivétel nélkül munkát találjanak a településen belül. Ez ugyan önmagában nem baj, de elhiteti a családokkal és az ott élő gyerekekkel, hogy iskolai végzettség nélkül is meg lehet élni, nem szükséges egyéb csak a 8 osztály elvégzése. Ez a szemlélet első sorban a 7-8.osztályos tanulóinkat rendkívül motiválatlanná teszi. Jelenleg ez ellen a szemlélet ellen nehéz küzdeni. A pedagógus legfeljebb csak a meggyőzés eszközt használhatja, ami sajnos sok esetben hatástalan. Ez a kockázati tényező a változások ellenére is fenn áll bizony már évek óta

További kockázati tényezőként állapítom meg az óraadókat magas, sőt egyre inkább nehezebb lesz pedagógust találni bárhova. Nagy a veszélye, hogy a hátrányos helyzetű településekre ezután még kevesebb pedagógus fog érkezni. Az óraadó tanárok jól felkészült pedagógusok, de a gyakorlat azt mutatja, hogy nagyon nehéz fegyelmet tartani úgy, hogy a pedagógus, szinte szó szerint „be esik egy-két tanítási órára”. Nem ismeri igazából a gyerekeket, az őket körülvevő közeget és a gyerekek is nehezen fogadják el. Több olyan iskolai feladat is van,

melybe nem igazából tudnak bekapcsolódni(ügyeleti rend). Ilyen esetekben ezek a feladatok az állandóan itt tanítókat terhelik. további kockázati tényezőt jelent a jelenléti oktatás szüneteltetése. Sajnos iskolánkban a digitális oktatás formájában semmilyen módon nem tudjuk megkövetelni a tankötelezettséget. Tanulóink semmilyen formában nem tanulnak, rendszeres napi felügyeletük is sok esetben hiányzik. Szociális kompetenciájuk sérül, átalakul. Egyre gyakoribb a fiatalok közötti párkapcsolat, amit több esetben a szülők is elfogadnak.

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, fejlesztési területek, nevelési célok és kulcskompetenciák. Az iskolában folyó nevelő oktató munka eszközei, eljárásai

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségekkel nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja.

Intézményünkben ismeretlen a szegregáció és diszkrimináció.

Iskolánkban a cigány és ne cigány gyermekek együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik.

Nevelő-oktató munkánk során arra törekszünk, hogy a tanulók között meglévő esélyegyenlőtlenséget mérsékeljük.

Intézményünkben részben állnak rendelkezésünkre olyan tárgyi feltételek, amelyek segítségével a gyerekekhez alkalmazkodó, hatékony oktatás megvalósítható lenne.

Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik ez meg – amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számára.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrára vezethető vissza.

Ezek közé tartozik például a rossz szociális helyzet, a szülők aluliskolázottsága, az alkalmazott programok és pedagógiai módszerek alkalmatlansága.

Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani.

Az iskolánkban közösen elfogadott értékeink:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése, elfogadása
- humanizmus, szeretet, elfogadás
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára
- önfegyelem, önismeret, példamutatás
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete
- esztétika, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- derű, humor, mely átsegít a gondokon

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei

- A képességek differenciált fejlesztésével a szerepi gyerekek sajátos adottságainak megfelelő képességkibontakoztatása.
- Szociokulturális hátrányok mérséklése, hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése, kiemelten az egymás közötti érintkezés kultúrája.
- Kreativitás fejlesztése, gyors és lényeglátó megfigyelés – megbízható tartós emlékezet – absztrakt logikai szintű gondolkodás

4.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai

Általános célkitűzések

- Általános iskolánk nevelő-oktató munkája, az általánosan előírt követelmények teljesítése, a tankötelezettség eredményes megvalósítása csak differenciált formában valósítható meg.
- Mindenki számára biztosítani az alapkészséget, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a folyamatos ismeretszerzéshez szükségesek.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinknak a minimális teljesítmények elérése.
- A gyorsabban haladók számára az ismeretek teljes feldolgozása, a képességek és jártasságok magasabb szintű kialakítása.
- Tiszteletet kell ébreszteni az emberi értékek iránt, a természet, az épített környezet és kultúra értékeinek megbecsülése, védelme.
- Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét
- megnyerni a szülőket a tanulók együtt nevelésére
- elérni azt, hogy tanulóink eredményesen befejezzék az általános iskolát, majd a középiskolát, később sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani.

Közvetlen célok:

- Az egészséges kulturált életmódra nevelés, a harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, a tanulók cselekvő részvételével.
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek tudatosítása:
 1. fegyelmezett és kitartó tanulás
 2. fogékonyság minden szépre, jóra
 3. önművelődési igény, gyakorlati igényesség
 4. munkára nevelés

- Egyetemes és nemzeti kultúránk legjellemzőbb és legnagyobb hatású eredményeinek ismerete.
- Szerep múltjának, emlékeinek, jelenének megismertetése, hagyományainak ápolása, egészséges lokálpatriotizmus kialakítása.

4.3. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyvá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatokat, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés:

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés:

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés:

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség, mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légző gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle szinterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A tanuló érzékenyebbé válik környezetének állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni a változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezetének értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció:

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek a gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés:

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása:

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció:

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció:

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia:

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia:

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képesé válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia:

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Szociális és állampolgári kompetencia:

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:

A tanulóban fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékenységet és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmikus és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A hatékony, önálló tanulás:

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelmével összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy a nélkül házi feladatait elvégzésére.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

4.4. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6.

évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés:

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosan benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet

beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése:

A tanuló megfelelő szókincssel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stressz kezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés:

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés:

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés

és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stressz oldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stressz oldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttéléstről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció:

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy

különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés:

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása:

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció:

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikáció:

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkézség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai kompetencia:

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia:

A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóan hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóan alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben. Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia:

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóan képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális

kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Szociális és állampolgári kompetencia:

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzetéhez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség:

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A hatékony, önálló tanulás:

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt

(integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

5. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési oktatási célok feladatok

Alapvető magatartási cél, hogy iskolánkba ne forduljon elő kirívó magatartási probléma (verekedés, lopás, a házirend szabályainak súlyos megsértése). Az ebből származó feladatok az év eleji osztályfőnöki órán a házirend alapos ismertetése. Egyéni, csoportos beszélgetés akár a szülők bevonásával is.

Kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.

Második fő nevelési cél, a tanulás iránti motiváció erősítése. Az ezzel kapcsolatos feladatunk az, hogy az elfogadott vitaanyag alapján kidolgozott motivációs rendszert alkalmazzuk, az eddig ismert motivációs lehetőségek mellett.

Nagyon fontos oktatási cél, hogy a kompetenciamérés eredményeit javítsuk. Ebben az esetben elsődleges feladat az, hogy a 2016. júniusában elfogadott intézkedési tervet a leírtak szerint hajtsuk végre.

A 2017/2018-as tanévben előkészített kritérium orientált mérési értékelési rendszer teljes bevezetése. Ez a feladat a nevelőtestület által fontosnak tartott terület. Remélhetőleg áttörést hoz a képességfejlesztésben és a kompetenciamérés eredményeinek javítása területén.

Az előző tanévben kényszerűségből bevezetett oktatás tapasztalatai alapján lényegesen nagyobb ismétlést, tantárgyi rögzítést igényelnek tanulóink. Ezt a tanmenetek elkészítésénél mindenképpen figyelembe kell venni.

Sajnos nincs kizárva, hogy ebben a tanévben ismét el kell rendelni a digitális oktatást.

Ennek érdekében végre kell hajtani az iskolai digitális oktatásak kapcsolatosan megalkotott szabályainkat.

6. Partneri Kapcsolatok

Az eredményes pedagógiai munka érdekében folyamatos partneri kapcsolatokat kell fenntartani, elsősorban a fenntartóval, aki egyben a működtetőnk is. Ez történhet elektronikus formában, telefonon vagy akár személyes megjelenés útján is.

Hasznos számunkra az is, hogy a környékbeli iskolákkal is jó kapcsolatot ápolunk. Így, egymástól tanulhatunk és a kölcsönösség érdekében versenyeket sport rendezvényeket szervezhetünk. A környékbeli iskolák mellett nem szabad elfeledkeznünk az érkörtvélyesi testvériskoláról sem.

A legfontosabb partner a családi ház, a szülők és hozzátartozók. Erősíteni kell a család és az iskola kapcsolatát. Fontos színtere a szülői értekezlet, a véglegesített órarend elfogadása után a pedagógusi fogadóórák. A fogadóórák időpontját az iskolai nyitva tartás idejére kell szervezni. Kapcsolattartás lehetséges módja a családlátogatás is, bár ezt a formát nagy körültekintéssel kell alkalmazni. Új elem a pályázati lehetőségből adódó, szülők bevonás a programokba. Utóbbi forma nagyon népszerű a szülők körében is.

7. Esélyegyenlőség, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az esélyegyenlőség, a tehetség gondozás és a felzárkóztatás érdekében tett intézkedések. Az iskolavezetés az órarendet úgy állította össze, hogy a heti időkeret terhére ebből a célból foglalkozásokat biztosít. A szakkörök a felzárkóztató foglalkozások, az egyéni foglalkozások ezt a célt szolgálják. Első osztálytól hatodik osztályig ezek a foglalkozások rendelkezésre állnak. A 7-8.osztályban a pályaválasztást, a tehetséggondozást, felzárkóztatást az osztályfőnöki munka, a szakkörök és az ÚTRAVALÓ pályázati program keretén belül kell biztosítani. Pályaválasztáskor ki kell használni a pedagógiai intézet szakembereinek munkáját, illetve ki kell használni a nyílt napok adta intézménylátogatási lehetőségeket. El kell érni azt, hogy minden tanuló képességei és érdeklődési körének megfelelő iskolatípust válasszon.

8. Tanfelügyet, minőségfejlesztés belső önértékelés

A 2021/22-es tanévben a tanfelügyeleti rendszer ellenőrzésre az intézményvezetőt, és az intézményt nem jelölte ki. Három pedagógust tanfelügyeletre jelölt ki. Nevezett tanévben pedagógusminősítés nem várható.

A minőségfejlesztés érdekében az intézmény három tagú Belső ellenőrzési csoportot működtet, mely saját munkaterve alapján végzi munkáját. A 2021-22 es- tanévben hat pedagógus értékelése esedékes

Az intézményi dolgozók Munkaköri leírásának aktualizálása folyamatos. Az új dolgozók belépésekor megismerik, szükség esetén az intézményvezető a változtatást megismerteti. Az osztályfőnökök munkaköri leírásának aktualizálása 2021 augusztus 21.-én megtörtént.

9. Pedagógus továbbképzés és a beiskolázási terv

Az intézményvezető helyettes a pedagógusok 120 órás hét évenkénti továbbképzési kötelezettségét figyelemmel kíséri. Az intézményvezető ennek figyelembe vételével, a hiányszakok szem előtt tartásával, a helyi lehetőségek optimális kihasználásával 2022 március tizenötödikéig továbbképzési programot és beiskolázási tervet készít.

10.Pályázatokból adódó aktuális feladatok

Jelenleg nincs intézményünkben olyan futó pályázat, ami folyamatos munkát igényel.

11. Ellenőrzési terv

A belső ellenőrzési terv meghatározza az ellenőrző személyeket, beosztásukat. Meghatározza az ellenőrzés módszereit, a megfigyelési szempontokat és a gyakoriságot. A belső ellenőrzési tervet 2021. szeptember 1.-ig az intézményvezető elkészíti, melyet megismertet a dolgozókkal. A belső ellenőrzési terv tapasztalatait az intézményvezető figyelembe veszi a munkaköri leírások aktualizálásánál.

Feladatellátási terv a 2021/2022-es tanévben

Időpont	Esemény	Felelős
2021.08.26.	Alakuló értekezlet	Intézményvezető
2021. 08. 30.	Javítóvizsga	Intézményvezető-helyettes
2021. 08. 31.	Tanévnyitó értekezlet	Intézményvezető
2021. 08. 31.	Munkavédelmi oktatás	Intézményvezető
2021. 09. 01.	Tanévnyitó ünnepség	Intézményvezető-helyettes
2021. 09. 01.	Első tanítási nap, tankönyvosztás	Osztályfőnökök, Iskolatitkár
2021. 09. 01.	1. osztályos szülői értekezlet	1. o. osztályfőnök
2021. 09.03.	Útravaló ösztöndíjprogram tájékoztatója	7. o. osztályfőnök
2021. 09.17.	Tanterem és folyosó dekorációja	Osztályfőnökök, felelős: Hegyesi Katalin, Szabó Lászlóné
2021. 09.17.-2022.05. közepe	Folyamatos felkészülés a Diákolimpiai Labdarúgó mérkőzésekre	Felelősök: Daróczi Zsolt, Szabó László
2021. szeptember második fele	Munkaközösségi gyűlések	Munkaközösség vezetők
2021. 09.24.	Magyar Diáksport Napja: sorverseny, exatlon. Kirándulás a Farkasszigetbe. Tanítás nélküli munkanap1	Kucska Erika, Máté-Győri Katalin; Osztályfőnökök; Daróczi Zsolt, Pusztai Márta.
2021. 09.28-29.	Első osztályosok képesség-felmérése	Első osztályos pedagógusok, Kucska Erika
2021. 09. utolsó hete	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2021.10.01.	„Kelemen nap,, Tanítás nélküli munkanap2 „Kerülj beljebb!” Focitorna	Intézményvezető és a munkaközösség vezetők
2021. 09. 30.	Tanmenetek átdolgozása, bemutatása	Alsós, felsős munkaközösség vezetők
2021. 10. 05.	Tűzriadó	Intézményvezető

2021. 10. 06.	Auladízítés Megemlékezés az aradi vértanúkról	Egri Zsuzsanna, Szabó Tünde Felső magyar szakos tanár
2021. 10. 15.	Statisztikai adatszolgáltatás	Intézményvezető-helyettes
2021. 10. közepe	Jó gyakorlatok-bemutató tanítás	Kucska Erika
2021. 10. 21.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról	Osztályfőnökök
2021. 10. 22.	Szalmák napja, Pályaorientációs nap Tanítás nélküli munkanap3	Osztályfőnökök
2021. 10.23-11.01.	Őszi szünet	
2021. november eleje	Roma mesemondó verseny	Osztályfőnök és a gyermekjóléti szolgálat
2021. 11. 17.	Bemutató tanítás	Kenéz Szilvia
2021.11.19.	Kompetencia méréshez szükséges adatszolgáltatás	Intézményvezető helyettes, iskolatitkár
2021. 11. 22.	Egészségnap	Alsós munkaközösség-vezető, alsós osztályfőnökök
2021. november utolsó hete	Továbbtanulással kapcsolatos nyílt napok	8.-os osztályfőnök
2021. november utolsó hete	Szülői értekezlet	osztályfőnökök
2021. adventi alkalmak-hétfőnként: 11.29., 12.06., 12.13.	Adventi gyertyagyújtás: 11.29.:1.-2.o. 12.06.: 3.o. 12.13.: 4.o. 12.21.: Drámások	alsós osztályfőnökök
2021. december 3.-7.	Télapó ünnepek	osztályfőnökök
2021. december 6-tól	Készülődés a karácsonyi projektre, Aula dekorációja	Munkaközösség vezetők és osztályfőnökök Szabó Tünde, Kenéz Szilvia
2021. 12.21.	Karácsonyi ünnepség Tanítás nélküli munkanap4	Munkaközösség vezetők, osztályfőnökök Kenéz Szilvia
2021. 12. 22-2022. 01. 02.	téli szünet	
2022. január eleje	Szabadságolási terv készítése	Intézményvezető
2022. 01. 11. -04. 22-ig	A tanulók fizikai fejlettségének vizsgálata NETFITT mérés	felső testnevelő tanár
2022. 01. 21.	Osztályozó vizsga	Intézményvezető-helyettes
2022. 01. 21.	Félévi osztályozó értekezlet	Intézményvezető
2022.01.28.	Félévi értesítő kiosztása	Osztályfőnökök
2022. 02. 04.	Félévi értekezlet	Intézményvezető

2022. 02.04- 2022.02.10-11.	Készülődés a farsangra, aula dekorációja Farsang	Kucska Erika, Pusztai Márta, Daróczy Zsolt hetedikes osztályfőnök osztályfőnökök alsós munkaközösség- vezető
2022. február közepe	Továbbtanulási lapok kitöltése	Nyolcadikos osztályfőnök
2022. 02. 17.	Bemutató tanítás	Pusztai Márta
2022.02.25.	Kiszebáb-égetés	Kiss Linda
2022. február- május	A kompetencia tesztfüzet méréseinek megismertetése, feladatok gyakoroltatása	4., 6., 8. osztályban magyart és matematikát tanító pedagógus
2022. február utolsó hete	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2022. 03.-	Utazási igazolványok kiosztása	iskolaitkár
2022. 03.01-	Az aula tavaszi dekorációja	Kiss Linda, Máté-Győri Katalin
2022. 03.07-11.	„PÉNZ7”: Témahét	Technikát tanító pedagógus: Szabó László, Kiss Linda
2022. 03. 11.	Március 15-i ünnepség	Felső tagozatos magyar szakos pedagógus
2022. 03. 30.	Nyílt nap	Intézményvezető
2022. 03.31.	Pedagógusok minősítésre jelentkezése	
2022.04.13.	Tavaszi ünnepkör Tanítás nélküli munkanap	Alsós és felsős munkaközösség-vezető
2022. 04.14-19.	Tavaszi szünet	
2022.04.04.-08.	Digitális témahét	Informatikát tanító pedagógus
2022. április 15-ig	A minősítésre jelentkezett pedagógusok elektronikus felvitele	Intézményvezető
2022.április közepe	Nárcisz futás	Daróczy Zsolt
2022.04.21-22.	Iskolai beiratkozás	
2022. 04.25-29.	Fenntarthatósági témahét	Kucska Erika, Hegyesi Katalin
Április hónap	Tankönyvrendelés	Iskolaitkár, szaktanárok tanítók
2022. 04.29.	Bemutató tanítás	Hegyesi Katalin
2022. május	Diákolimpiai rendezvények lebonyolítása	Testnevelő tanárok
2022. május	„Határtalanul”-pályázat: kirándulás Szlovákiába	Intézményvezető, osztályfőnök
2022. május eleje	Anyák napi ünnepségek	Osztályfőnökök
2022. 05.10.	Madarak és Fák Napja	Kucska Erika, Pusztai Márta
2022. 05.04-17.	OKM 8.o.	Mérési koordinátor
2022.05.18-31.	OKM 6.o.	Mérési koordinátor
2022.05.20.	2022/2023-es tanév fakultatív	Intézményvezető

	foglalkozásainak kiválasztása	
2022. május vége	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
2022. 06.01.	Netfitt feltöltése	Testnevelést tanító felsős pedagógus
2022. június első hete	Úszótanfolyam 4.o.	Daróczi Zsolt, negyedik osztályfőnök
2022. 06. 03.	Nemzeti Összetartozás Napja	Történelmet tanító felsős pedagógus
2022. 06.15.	Diákönkormányzati Nap Tanítás nélküli munkanap ⁶	DÖK vezető tanár
2022.06.10.	Osztályozó vizsga	Intézményvezető-helyettes
2022.06.13.	Osztályozó értekezlet	Intézményvezető
2022. 06.18.	Aula díszítése a ballagásra	Hetedikes osztályfőnök
2022.06.18.	Ballagás	8. oszt. osztályfőnök és Intézményvezető
2022.06.21.	Tanévzáró ünnepség	Intézményvezető helyettes
2022.06.24.	Tanévzáró értekezlet	Intézményvezető

Esemény	Felelős
Alakuló értekezlet	Intézményvezető
Javítóvizsga	Intézményvezető-helyettes
Tanévnyitó értekezlet	Intézményvezető
Munkavédelmi oktatás	Intézményvezető
Tankönyvosztás	Osztályfőnökök, Iskolatitkár
Első tanítási nap	Osztályfőnökök, iskolatitár
1. osztályos szülői értekezlet	1. o. osztályfőnök
Tanterem és folyosó dekorációja (ősz)	Osztályfőnökök, Kucska Erika, Pusztai Márta
Folyamatos felkészülés a diákolimpiai labdarúgó mérkőzésekre	Labdarúgó foglalkozásokat tartó pedagógusok
Munkaközösségi gyűlések	Munkaközösség vezetők
Magyar Diáksport napja (téma nap) <ul style="list-style-type: none"> - Sorverseny: 1 – 4 –ig: Kölcsény úti kispálya: Kucska Erika, Máté-Győri Kata - Kerékpártúra 5 – 6. osztály: Egri Zsuzsanna, Kenéz Szilvia Magdolna - Exatlon 7 – 8. osztály: Daróczi Zsolt, Pusztai Márta 	Osztályfőnökök, testnevelést tanító pedagógusok

Diákönkormányzati választások	Diákönkormányzat vezető pedagógus
Tanmenetek átdolgozása, bemutatása	Alsós, felsős munkaközösség vezetők
Tűzriadó	Intézményvezető
Auladísztítés	Kovács Katalin, Egri Zsuzsanna
Megemlékezés az aradi vértanúkról	Felső magyar szakos tanár
Első osztályosok képesség felmérése	1. osztályos pedagógusok, Kucska Erika
Statisztikai adatszolgáltatás	Intézményvezető-helyettes
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	Osztályfőnökök
Jó gyakorlatok, bemutató tanítás	Kiss Linda
Őszi szünet	
Roma mesemondó verseny	Osztályfőnök és a gyermekjóléti szolgálat
Bemutató tanítás	Egri Zsuzsanna
Kompetencia méréshez szükséges adatszolgáltatás	Intézményvezető helyettes, iskolatitkár
Egészségnap	Alsós munkaközösség-vezető: Szabó Lászlóné, alsós osztályfőnökök
Továbbtanulással kapcsolatos nyílt napok	8.-os osztályfőnök
Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
Adventi gyertyagyújtás 2021.11.30.: 1-2. osztály; 2021.12.07.: 3. osztály; 2021.12.14.: 4. osztály	Alsós osztályfőnökök
Télapó ünnepségek	Osztályfőnökök
Készülődés a karácsonyi projektre Aula dekorációja	Munkaközösség vezetők és osztályfőnökök; Aula dekorációja: Kiss Linda, Máté-Győri Kata
Karácsonyi ünnepség – tanítás nélküli munkanap (Tanítás nélküli munkanap I)	Munkaközösség vezetők, osztályfőnökök; Ünnepi műsor: Egri Zsuzsanna; Kenéz Szilvia (délelőtti program felelőse)
Téli szünet	
Szabadságolási terv készítése	Intézményvezető
A tanulók fizikai fejlettségének vizsgálata NETFITT mérés	Felső testnevelő tanár
Osztályozó vizsga	Intézményvezető helyettes

Félévi osztályozó értekezlet	Intézményvezető
Félévi értesítő kiosztása	Osztályfőnökök
Félévi értekezlet	Intézményvezető
Készülődés a farsangi projektre Aula dekorációja	Szabó Lászlóné, Hegyesi Katalin
Farsang	Hetedikes osztályfőnök: Kenéz Szilvia, Alsós munkaközösség- vezető: Szabó Lászlóné, Alsós osztályfőnökök
Továbbtanulási lapok kitöltése	8. oszt. osztályfőnök
Bemutató tanítás	Pusztai Márta
Kiszebáb-égetés	Negyedikes osztályfőnök: Kiss Linda
A kompetencia tesztfüzet méréseinek megismertetése, feladatok gyakoroltatása	4., 6., 8. osztályban magyart és matematikát tanító pedagógus
Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
„PÉNZ7”: Pénzügyi és vállalkozói témahét	Technikát tanító pedagógus
Készülődés a tavaszi projektre Aula dekorációja	Czibere Petra; Kenéz Szilvia Magdolna
Március 15-i megemlékezés	Felső tagozatos magyar szakos pedagógus: Egri Zsuzsanna
Digitális témahét	Informatikát tanító pedagógus: Daróczi Zsolt
Nyílt nap	Intézményvezető
Tavaszi ünnepkör (Tanítás nélküli munkanap2)	Alsós és felsős munkaközösség-vezető; Osztályfőnökök
Tavaszi szünet	
Pedagógusok minősítésre jelentkezése	
Utazási igazolványok kiosztása	Iskolatitkár
A minősítésre jelentkezett pedagógusok elektronikus felvitele	Intézményvezető
Fenntarthatósági Témahét	Természetismeretet tanító pedagógusok: Kucska Erika
Választható tantárgyak meghatározása és közzététele	Intézményvezető
Tankönyvrendelés	Iskolatitkár, szaktanárok tanítók
Iskolai beiratkozás	
„Kelemen - nap”: - Nárcisz futás - „Kerülj beljebb!” - Focitorna - Sorverseny, ügyességi vetélkedő	Intézményvezető és a munkaközösség-vezetők; Kenéz Szilvia Magdolna, Daróczi Zsolt

alsó tagozatnak (Tanítás nélküli munkanap3)	
Bemutató tanítás	Daróczy Zsolt
Diákolimpiai rendezvények lebonyolítása	Felkészítő testnevelő tanárok
„Határtalanul” pályázat – Kirándulás Szlovákiába	Intézményvezető, osztályfőnök
Anyák napi ünnepségek	Osztályfőnökök
Madarak és Fák Napja – 3 óra	Diákönkormányzat vezetője: Kucska Erika és Pusztai Márta
Idegen nyelvi mérés	Mérési koordinátor
2021/2022-es tanév fakultatív foglalkozásainak kiválasztása	Intézményvezető
Országos kompetenciamérés	Mérési koordinátor
Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
Netfitt feltöltése	Testnevelést tanító felsős pedagógus: Daróczy Zsolt
Nemzeti Összetartozás Napja	Történelmet tanító felsős pedagógus: Kenéz Szilvia Magdolna
Kihelyezett nevelési értekezlet (tanítás nélküli munkanap4)	Intézményvezető
Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap5)	Intézményvezető, osztályfőnökök
Osztályozó vizsga	Intézményvezető helyettes
Osztályozó értekezlet	Intézményvezető
Diákönkormányzati Nap (Tanítás nélküli munkanap6)	DÖK vezető tanár
Aula díszítése Ballagás	Daróczy Zsolt, Kucska Erika; 8. oszt. osztályfőnök és Intézményvezető
Tanévzáró Ünnepszég	Intézményvezető helyettes
Tanévzáró értekezlet	Intézményvezető

A munkaterv elfogadása, legitimáció

A Szerepi Kelemen János Általános Iskola nevelőtestülete a 2021/2022-es tanév munkatervét megismerte és 100 %-os szavazati aránnyal elfogadta.

Szerep, 2021. augusztus 31.

a nevelőtestület képviselőjében