

165/2020.

Berettyóújfalui Tankerületi Központ H30000	
Erkezletés sorszáma:	E-WK/830588/2020
Erkezletés keltje:	2020. SZEPT. 10.
Ügyintéző:	SKK
Utalás szám:	TU/081/02723-1/2020
Melléklet:	

A Szerepi Kelemen János Általános Iskola Pedagógiai Programja

Tartalomjegyzék

1. A pedagógiai program módosításának törvényi háttere.....	3
2. Az iskola bemutatása.....	4
2.1. Az iskola története.....	4
2.2. Helyzetelemzés.....	4
2.3. Tárgyi feltételek.....	5
2.4. Személyi feltételek.....	6
3. Küldetés.....	7
4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, fejlesztési területek, nevelési célok és kulcskompetenciák. Az iskolában folyó nevelő oktatómunka eszközei, eljárásai.....	8
4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei.....	9
4.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai.....	9
4.3. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam.....	10
4.4. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam.....	16
4.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	23
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	25
6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok.....	28
7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	30
8. A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai.....	32
8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiak határozzák meg:.....	32
8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	32
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	34
9.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	34
9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	35
9.3. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	36
9.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	38
9.5. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének alapelvei, feladatai.....	38
10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	39
11. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.....	40
11.1. Szülővel való kapcsolattartás.....	40
11.2. A tanulókkal való kapcsolattartás.....	41
11.4. Kapcsolattartás az iskola partnereivel.....	42
12. A tanulmányok alatti vizsga, vizsgaszabályzat.....	44
12.1. Osztályozó vizsgával kapcsolatos tudnivalók.....	44
12.2. Javító vizsgával kapcsolatos tudnivalók.....	44
13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	45
14. Melléklet EfOP-3.1.7-2016-00001 Esélyteremtés a köznevelésben.....	45

1. A pedagógiai program módosításának törvényi háttere

A 2004-ben, 2006-ban és 2010-ben módosított pedagógiai program átdolgozása.

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé.

-2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

-110/2012.(VI.4.) korm. rendelet Az alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

-20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet

-5/2020. (I.31.) korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosítása.

Az iskolákban folyamatosan követniük kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat.

A magyar társadalom minden tagja elvárja az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt
- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A szerepi általános iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

2. Az iskola bemutatása

2.1. Az iskola története

A református egyházközség korabeli feljegyzései szerint Szerepen az egyházi iskola 1631 óta működik. Először egy tanulócsoporthoz, a XIX. század második felétől két tanulócsoporthoz szerveztek. Ebben az időben a falut körülvevő tanyákon – elsősorban a hétvégéken – is folyt iskolai oktatás.

A szerepi iskola 1948-ban állami igazgatás alá került.

Ettől az időtől kezdve indult be a hat évfolyamos képzés, mely három összevont tanulócsoporthoz történt.

A gyermeklétszám fokozatos növekedése indokoltá tette, hogy az 1950-es évek elején a faluban egy új két tantermes iskolát építsenek. Innentől kezdve az oktatás négy épületben történt, melyek a falukülönböző pontjain helyezkedtek el. A tanítás váltott műszakban folyt, délelőtt, délután egyaránt.

Ezen az állapoton javított az 1989-ben átadott új négy tantermes iskola, mely lehetővé tette a váltott műszakú oktatás megszüntetését. Ugyancsak ettől az időtől kezdve vált lehetővé a faluban egy tornaszoba kialakítása, mely részben pótolta a tornaterem hiányát.

Az igazi minőségi javulás 2005-ben következett be, mikor sikerült beépíteni a már meglévő iskola tetőterét, így ettől kezdve a tanítás egy épületben zajlik.

Az általános iskolát 1990-től 2012. január 1-ig a helyi önkormányzat tartotta fent. Ebben az időszakban óvodán kívül a könyvtár is az iskolához tartozott. Az iskola így többcélú intézményként működött.

2012. január 1-től az iskola állami irányítás alá került és a Klebelsberg Kúnó Intézményfenntartó Központ irányítja. Ettől az időtől kezdve többcélú intézményi funkcióját elveszítette.

2.2. Helyzetelemzés

Szerep, a kb. 1560 lakosával hátrányos helyzetű településnek mondható.

Az 1990-es önkormányzati választások óta önálló község.

A faluban minimális a munkalehetőség. A családok zöme nehéz anyagi körülmények között él.

A jelenlegi 136 tanuló szinte mindegyike hátrányos helyzetű, (82%-a) (halmozottan hátrányos helyzetű).

A családok rosszabbodó körülményei hatással vannak az iskolára. Ennek következtében növekszik a rendezetlen körülmények között élő hátrányos helyzetű tanulók száma. Ellentmondásnak tűnik, de új jelenség az, hogy a helyi emberek egyre inkább munkát vállalnak a messzi gyárakban, betanított munkásként, de jobb fizetésért. Ez az életszínvonalon és a beiskolázáson egyelőre nem látszik meg.

Ezeknek a tanulóknak a szülei gyakran nem törődnek gyermekeik iskolai kötelezettségével.

Tanulóink nagy része ingerszegény környezetből kerül az iskolába.

Az iskolának fel kell vállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását és a tehetséges tanulók tehetség gondozását.

Az értékek az iskolai évek előrehaladásával átrendeződnek. Sokaknak közömbös az iskola és az ott folyó nevelési, oktatási munka, általában véve az iskolában megszerzett tudás értéktelen. Megjelennek a képesség szerinti arányeltolódások, amelyek egyre inkább szükségessé teszik a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását. Minthogy a tanulók fejlődésének üteme egyenetlenné válik, differenciált óravezetéssel, egyéni képességfejlesztéssel, szakkörökkel, versenyekre való felkészítéssel, valamint a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságának növelésével adhatunk nagyobb segítséget a továbbhaladáshoz. A legsúlyosabb veszély, hogy egyre jobban fokozódik az iskolába járó gyerekek közötti esélyegyenlőtlenség. A család sok esetben nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segíthetik, ösztönözhetik, a gyerekeket a középiskolai végzettség megszerzésére.

Ezért tartottuk szükségesnek a képesség kibontakoztató foglalkozás bevezetését.

Az iskola tanulóinak létszáma kb. 140 fő körüli lesz az elkövetkezendő években.

Az átlagos osztálylétszám kb. 17 fő körüli lesz.

Ez a szám az oktató-nevelő munkának optimális feltételt jelent.

Csakhogy az átlagnál nagyobb ütemben nő a roma gyerekek száma, náluk pedig általánosságban megállapítható, hogy a családból súlyos szociokulturális hátrányokat hoznak.

A hátrányok leküzdése pedig a 17 fős osztálykeretek között is erősen kétséges.

Az iskolának a maga sajátos eszközeivel enyhíteni kell a tanulók családból hozott hátrányait, tompítani kell a rossz szociológiai folyamatok káros hatásait. Ennek kompenzálására iskolánkban 2006. február 1-től bevezettük a kompetenciaalapú oktatást, mely az alábbi kompetencia-területekre terjed ki:

- szövegértés
- matematika-logika
- életpálya építés
- szociális életvitel

2.3.Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink jelentős mértékben javultak.

Az utóbbi években beépítésre került a Kossuth úti iskola tetőtere, így minden tanulócsoporthoz ebben az iskolaépületben, jó körülmények között tanul.

A testnevelés órák megtartására továbbra is a tornaszoba áll rendelkezésre.

Bár a tornaszobát és az épületét átalakították, felújították, mérete továbbra sem felel meg az elvárható normáknak.

Az ebédlő megépítésével kulturált körülmények között étkeznek tanulóink.

A szemléltető eszközökkel való ellátottságunk jónak mondható.

A kompetencia-alapú oktatás bevezetésével olyan eszközöket sikerült megvásárolnunk, amelyek az oktatás hatékonyságát segítik szolgálni (projektor, lap-top, interaktív táblák)

2.4.Személyi feltételek

A fő munkaviszonyban levő pedagógusok létszáma tizenhárom fő. A szakos ellátottság úgy teljes, ha a jobbra kis óraszámú hiányszakokat óraadó tanárok oktatják. (Várhatóan jelentős problémát fog okozni az idegen nyelv tanításának személyi feltételeinek biztosítása.)

A nevelő-oktató munkát egy fő pedagógiai asszisztens segíti.

3. Küldetés

*„ Mondd el és elfelejtem,
Mutasd meg és emlékezni fogok rá!
Engedd, hogy én csináljam,
És meg fogom érteni”*

Konfuciusz

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, fejlesztési területek, nevelési célok és kulcskompetenciák. Az iskolában folyó nevelő oktatómunka eszközei, eljárásai

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségekkel nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja.

Intézményünkben ismeretlen a szegregáció és diszkrimináció.

Iskolánkban a cigány és ne cigány gyermekek együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik.

Nevelő-oktató munkánk során arra törekszünk, hogy a tanulók között meglévő esélyegyenlőtlenséget mérsékeljük.

Intézményünkben részben állnak rendelkezésünkre olyan tárgyi feltételek, amelyek segítségével a gyerekekhez alkalmazkodó, hatékony oktatás megvalósítható lenne.

Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg – amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számára.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrára vezethető vissza.

Ezek közé tartozik például a rossz szociális helyzet, a szülők aluliskolázottsága, az alkalmazott programok és pedagógiai módszerek alkalmatlansága.

Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani.

Az iskolánkban közösen elfogadott értékeink:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése, elfogadása
- humanizmus, szeretet, elfogadás
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára
- önfegyelem, önismeret, példamutatás
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete
- esztétika, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- derű, humor, mely átsegít a gondokon

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei

- A képességek differenciált fejlesztésével a szerepi gyerekek sajátos adottságainak megfelelő képességkibontakoztatása.
- Szociokulturális hátrányok mérséklése, hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése, kiemelten az egymás közötti érintkezés kultúrája.
- Kreativitás fejlesztése, gyors és lényeglátó megfigyelés – megbízható tartós emlékezet – absztrakt logikai szintű gondolkodás.

4.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai

Általános célkitűzések

- Általános iskolánk nevelő-oktató munkája, az általánosan előírt követelmények teljesítése, a tankötelezettség eredményes megvalósítása csak differenciált formában valósítható meg.
- Mindenki számára biztosítani az alapkészséget, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a folyamatos ismeretszerzéshez szükségesek.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinknak a minimális teljesítmények elérése.
- A gyorsabban haladók számára az ismeretek teljes feldolgozása, a képességek és jártasságok magasabb szintű kialakítása.
- Tiszteletet kell ébreszteni az emberi értékek iránt, a természet, az épített környezet és kultúra értékeinek megbecsülése, védelme.
- Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét
- megnyerni a szülőket a tanulók együtt nevelésére
- elérni azt, hogy tanulóink eredményesen befejezzék az általános iskolát, majd a középiskolát, később sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani.

Közvetlen célok:

- Az egészséges kulturált életmódra nevelés, a harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása, a tanulók cselekvő részvételével.
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek tudatosítása:
 1. fegyelmezett és kitartó tanulás
 2. fogékonyság minden szépre, jóra
 3. önművelődési igény, gyakorlati igényesség
 4. munkára nevelés
- Egyetemes és nemzeti kultúránk legjellemzőbb és legnagyobb hatású eredményeinek ismerete.

- Szerep múltjának, emlékeinek, jelenének megismertetése, hagyományainak ápolása, egészséges lokálpatriotizmus kialakítása.

4.3. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás-tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés:

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepekörök egy-egy

hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés:

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés:

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség, mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légző gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja

tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A tanuló érzékennyé válik környezet állapotára. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni a változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezet értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció:

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés:

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása:

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készülő az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi:

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő

olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi:

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai gondolkodási kompetencia:

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia:

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képesse válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia:

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesse válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Személyes és társas kapcsolati kompetencia:

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság:

A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

Vizuális kultúra tantárgy

Az intézmény a Berettyóújfalui Tankerület és az Igazgyöngy Alapítvány és AMI együttműködésében, a Képzőművészeti Egyetem EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 projektjének háttérével, az un. hármas fókuszú vizuális nevelés módszertana szerint szervezi a vizuális nevelést, alsó tagozatban.

A módszertan, melyet akkreditált képzésekkel is megerősítettek, az alapozó szakaszban, az általános iskola első négy évfolyamán segíti a gyerekek személyiségfejlesztését. Nem tartalmaz a pedagógiában nem ismert, új elemeket, csupán új struktúrába foglalja a fejlesztést, kihasználva az alkotás adta érzelmi többletet a bevésésben, megerősítésben. Olyan területeket kapcsol be így a pedagógiai munkába, melyekben hatékonyabban megerősíthetők azok a készségek, melyekre a felgyorsult és változó világban kihívásként tekinthetünk.

A vizuális kultúra tantárgyat holisztikus szemlélettel erőteljesen köti készségfejlesztésében, vagy ismeretanyagban a többi műveltségi területhez is.

A hármas fókusz a következő:

1. A vizuális kommunikáció előírt fejlesztése, a NAT és a Kerettantervhez igazodva, évfolyamonkénti tanmenet alapján.
2. Hátránykompenzálás a tanulási nehézségekre fókuszálva (finommotorika, figyelemkoncentráció, vizuális memória, megfigyelési képesség, logikai gondolkodás,

tantárgyközi kapcsolódások megerősítése más tantárgyak ismeretanyagának vizualizálásával).

3. Szociális kompetenciák fejlesztése (érzelmi intelligencia, önbizalom, érzékenységerzés, önértékelés, együttműködési képességek, csoportidentitás, tolerancia, szolidaritás-érzés).

A módszer alapja egy olyan, tudatosan felépített pedagógiai munka, amely a három fókusz egyidejű teljesülését feltételezi, a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó feladatokkal és a hozzá kapcsolódó értékeléssel.

Az iskola első négy évfolyamára elkészített, tanévenként aktualizált tanmenet folyamatos fejlesztéssel, rugalmasan igazodik a Kerettantervhez, teljesítve a hármas fókusz célkitűzéseit is.

A tanulás kompetenciái:

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy a nélkül házi feladatai elvégzésére.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges,

de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

4.4. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra,

illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés:

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári

jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése:

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stressz kezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés:

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés:

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stressz oldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stressz oldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció:

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés:

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak

megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkeznek. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása:

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi:

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi:

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi

szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai gondolkodási kompetencia:

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia:

A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóan hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóan alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben. Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia:

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóan képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia:

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott

közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzetéhez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia:

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A tanulás kompetenciái:

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A

tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken aluteltjesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekekénél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

4.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

Ezek a következők:

A meggyőződés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek
- minta, példa, példakövetés, eszménykép
- bírálat, önbírálat
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás
- előadás, vita, beszámoló

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret
- gyakorlás, követelés
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás
- játékos módszerek

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás
- osztályozás
- felszólítás, kényszerítés
- követelés

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés
- intés, elmarasztalás, tiltás
- büntetés

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben alapvető változásokon ment át. Az átadandó ismeretanyag megsokszorozódott, differenciálódott és e mellett bővült az iskola szocializációs feladatköre is. Az iskola személyiségformálásának új feladatai adódtak: a családi nevelés hiányosságait pótlandó reszocializáció és korrekciós funkciók. A szocializációs folyamat időtartama megnövekedett. A gyermekeket érő külső hatások közösségi minták, tömegkommunikációs közvetítések, kortárs-csoport befolyások, jobbjára a tárgyi értékek preferálását vagy ennek igényét részesítik előnyben a humanisztikus értékekkel szemben. A szülő gyermek kapcsolat módosulása maga után vonta a pedagógus tanuló kapcsolat átalakítását is. Általánosságban elmondható az is, hogy a hagyományos értelemben vett pedagógiai tekintély csökkent, a pedagógus mintaadó funkciója módosult. A társadalmi elvárások megnövekedtek a pedagógussal szemben, olyan funkciókkal is szembetalálják magukat, mely már nem csak a pedagógus és az iskola feladata. A megnövekedett feladatoknak úgy tehet eleget a pedagógus illetve az iskola, ha belső erőin túl, külső szakemberek, ill. intézmények segítségét is igénybe veszi. Az iskola ugyanakkor nagyhatású mentálhigiéniai intézmény, melynek célja, hogy lehetővé tegye a tanulók optimális értelmi és érzelmi fejlődését, testi-lelki és szociális kibontakozását, elősegíti egy olyan teherbíró, küzdőképes személyiség alakulását, amely alkalmassá válik arra, hogy a társadalmi normáknak és feladatoknak megfeleljen. A fenti cél elérésére csak folyamatos és többlépcsős pedagógiai feladatok révén valósítható meg.

A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus öröm és alkotóképes emberré nevelés megkívánja azt a nevelési többletet, mellet fejlesztjük, neveljük belső, pszichikus világát, társas kapcsolatait és egyedi személyiségi készségeit.

Abban a szociális mezőben, melyben évekig tartó együttes munka, a tanulás folyik, egyaránt elő kell segítenünk a tudásnak és az emberiségnek, az önkibontakoztatására, és önfejlesztésre való készségnek a fejlődését is.

Ezt pedig akkor szolgálhatjuk leginkább, ha mintát adunk arra, miképp viszonyuljon a gyermek önmagához, társaihoz, családi környezetéhez és a világhoz.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségekre építő és azok társas kapcsolatban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

a., A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

b., A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

c., A tanulók közösségi nevelése és közéletiségre nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.

A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.

Közösségi szerepek gyakorlása, közügyekben való közreműködés, véleménynyilvánítás, a közösségekért érzett felelősség átérzése. Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia.

d., A tanulók érzelmi nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

e., A tanulók akarati nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság az elkötelezettség kialakítása.

f., A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely, a haza múltjának és jelenének megismertetése.

A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, becsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

g., A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

h., A tanulók testi és egészséges életmódra nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Mentálhigiénés programok keretében a gyerekekkel elsajátíttatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismérveit.

i., Tehetséggondozás

Feladat: Alkotó, értékteremtő a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása

j., Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése

Feladat: Segítségnyújtás az önálló tanulási technikák megismerésében.

k., Személyiségfejlesztő programok segítségével a szociokulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű és a tehetséges gyerekek gondozása

Feladat: Differenciált foglalkozások és a kooperatív tanulás módszereinek megismerése után a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő

fejlesztése.

1. Pályaorientációs tevékenység

Feladat: Tanulóinkat képességeiknek megfelelő szakma tanulásra igyekszünk orientálni.

m., Szülők bevonása az oktató-nevelő munka hatékonyabbá tételé érdekében

Feladat: Segítségnyújtás az ezt kérő családok számára, a családsegítő és kisebbségi önkormányzatok közreműködésével.

Intézményünk a személyiség fejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel, szülők közösségeivel, a cigánykisebbségi önkormányzattal, a gyermekjóléti szolgálattal és a civil szervezetekkel.

6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok

A Nemzeti Alaptanterv előírja az általános iskoláknak a tanulók testi és lelki egészségre nevelését.

A nevelési terület része az egészségfejlesztés és az egészség megőrzése.

A cél megvalósítás iskolánk az alábbi feladatokkal kívánja elősegíteni.

Területei:

- balesetek elkerülése
- betegségek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- lelki egyensúly megteremtése

Balesetek elkerülése:

- Tanév eleji balesetvédelmi oktatás
- Folyamatos felvilágosítás, a balesetveszélyesebb helyzetek előtt
- Testnevelés, technika, kémia óra, versenyek, kerékpártúrák, kirándulások, úszótanfolyam.

Betegségek megelőzése:

Rendszeres testmozgás:

A rendszeres testmozgást hivatott elősegíteni a folyamatosan bevezetendő heti öt testnevelés óra, tömegsport és sportfoglalkozások. Ezeken a sportfoglalkozásokon lehetőséget kell biztosítani a tanulók mozgásigényének kielégítésére a rendszeres testmozgásra, olyan formában, hogy a gyerekek a mozgást megszeressék, az belső igényükké váljon.

Személyes és környezeti higiéné kialakítása:

Szoktatással, személyes példamutatással, felvilágosító előadásokkal, a tanórai ismeretszerzés során ki kell alakítani a személyes és a környezet tisztaságának igényét. A tanuló ismerje meg a személyes tisztálkodás módjait, aktív része legyen környezete tisztaságának esztétikájának megóvásában.

Káros szenvedélyek elkerülése, drog prevenció:

A tanulókkal a tanórákon - elsősorban környezetismeret, biológia, egészségtan órákon – kötetlen beszélgetéseken, felvilágosító előadásokon meg kell ismertetni a dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószerhasználat súlyos egészségkárosító hatását, meggyőződéssel, személyes példamutatással, szülői segítséggel óvni őket a kipróbálástól is.

Egészséges táplálkozás:

A változatos ízvilágú egészséges táplálékokból álló iskolai közétkeztetés során a tanulókkal olyan ételeket kell megismertetni, melyet szívesen fogyasztanak.

Környezetismeret, technika, biológia, egészségtan órákon meg kell ismertetni a tanulókkal az élelmiszerek összetevőit, a vitaminok, ásványi anyagok egészségre gyakorolt hasznos, vagy káros hatásait. Külön ki kell emelni a gyerekek körében népszerű, de kevésbé egészséges ételeket: csipsz, kóla, hamburger, energia ital –károsító hatásait.

Rendszeres szűrővizsgálatok:

A védőnő, az iskolaorvos, a fogorvos szűrővizsgálatai lehetővé teszik, hogy tanulóink fizikai fejlődéséről, esetleg kóros elváltozásairól, annak kezeléséről megfelelő képet kapjanak.

Elsősegélynyújtás:

Egészségtan és biológia órán tanulóinkkal el kell sajátítani az elemi elsősegély nyújtási ismereteket. Legalább a felsős tanulóink ismerjék a mentők, rendőrség és a tűzoltók telefonszámát.

Lelki egyensúly megteremtése:

~~Segíteni kell a tanulóink szocializációs beilleszkedését az őt körülvevő kisebb és nagyobb közösségekbe.~~

Tudatosítani kell bennük a társas kapcsolatok jelentőségét, a más iránti tiszteletet és toleranciát.

Ki kell domborítani a pozitív emberi tulajdonságok jelentőségét. Ismerjék meg az egészséges párkapcsolatok és a család emberi életre gyakorolt jótékony hatásait.

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célja: olyan működő csoportok létrehozása, amelyek saját érdekszférájukon belül, az iskola és a lakóhely fejlődése érdekében, saját maguk által megfogalmazott programokat valósítanak meg.

A tanórán megvalósítható közösségi feladatok:

Az osztályközösségből (mely nem nevelési szempontból tömörült csoport) olyan valódi közösséget kell formálni, amely képes:

- a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulás támogatása
- segítségnyújtás
- ellenőrzés
- tanulmányi és munkaerkölcser erősítése
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása
- a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamokon a már elért eredményekre építés
- változatos munkaformákkal az együvé tartozás az egymásért való felelősség erősítése

Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- átgondolt tervekkel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlen
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták kirándulások mélyítsék el a természet iránti tisztelet és a környezet iránti felelősség érzését

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók önrányító, önszervező közösségei, melyek keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő

tevékenységek fejlesztése

- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség
- a közösség érdekeit szolgáló cselekvésre készítő tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségeinek sikerére, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:

Feladatok:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységet segítő külső szakemberrel
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a csoportban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak elfogadása
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség, és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiségfejlesztésére, valamint hatással vannak pozitív életmód kialakítására.

8. A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai

8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiak határozzák meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése, tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való részvétel,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnököt – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer, egyenletes terhelés elvét figyelembe véve.

8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását. Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Szülői értekezletet tart.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

Rendkívüli esetben órát látogat az osztályban.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

9.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A deviáns életvitel kezdetének fontos jelzője lehet, hogy a fiatal kiszorul a korábbi informális csoportból, megváltozik (romlik) a megítélése a formális csoportban (osztály). Ennek többféle oka lehet, az életkori változásokkal átrendeződnek a szerepek, illetve új tartalommal töltődnek meg. Ez utóbbi gyakran okoz a fiatalokban konfliktust, és ekkor a csoportnyomás kerül szembe a belső értékkel, korábbi ideákkal, a belső vívódás okozta konfliktus látható jeleket ölthet és zavart viselkedéshez vezethet.

A feszültség csökkentésének módszerei:

- a figyelem megosztása (kiiktatja tudatából az ellentmondást)
- ideológia kovácsolása (gyakori és közismert önigazolás)
- kompromisszum képzése (passzivitás, vagy kitérés)
- kábítás (a szeszfogyasztás, mint időleges, Jelejtés"
- menekülés (kilépés a helyzetből, tragikus formája a szuicidum)

Bármelyik feszültségcsökkentő módszerhez folyamodik a fiatal, az a személyiségfejlődésre káros lehet, de különösen az utolsó két forma jelent nagy veszélyt.

A személyiség súlyos torzulása esetén a Köznevelési Törvény 47§-ban foglaltakat követjük. Családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése a felvállalható feladat.

Mindkét ok miatti deviáns magatartás, beilleszkedési zavar (tüneti) kezelése a személyre szóló fejlesztés során történik. Megelőző és segítő pedagógiai tevékenységünk során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására. A Közoktatásról szóló törvény legutóbbi módosításának titoktartási kötelezettségünket előíró rendelkezését pedagógus lelkiismeretünk szerint betartjuk.

A pedagógiai tevékenységek színterei:

- a., szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- b., az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásmegszervezése,
- c., a felzárkóztató órák
- d., a napközi otthon
- e., a tanulószoba
- f., a felzárkóztató foglalkozások,
- g., a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- h., a családlátogatások,
- i., a szülőké a családok nevelési gondjainak segítése

Tevékenységhalmazok:

Differenciált tanulásszervezés
Kooperatív technikák
Project – módszer
Tevékenységhalmazpontú pedagógiák

A teljesítménykényszer miatti magatartászavar elkerülése a meglevő értékek hangsúlyozása és a kibontakozás lehetőségének biztosítása (szereplés, szervezés, kreatív tevékenység) útján történik.

9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség és képességfejlesztés a velünk szembeni elvárások és az iskola önmeghatározása következtében kiemelt feladat, amelynek végrehajtására rendelkezésre áll a szakértelem, az elkötelezettség és folytonos visszajelzés.

Segítő tevékenységek:

- a., az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- b., a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- c., a tehetséggondozó foglalkozások,
- d., képesség-kibontakoztató foglalkozások,
- e az iskolai sportkör,
- f., a szakkörök
- g., versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- h., a szabadidős foglalkozások (pl. színház-és múzeumlátogatások),
- i., az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- j., a továbbtanulás segítése

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tudásszervezésnek az alábbi formái:

- Kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik.

A tanulók aktívan együttműködik a siker érdekében. A tanulási képességek és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva) Nő az önirányítás szerepe.

- Project módszer:

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-

külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A project a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzunk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A project komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek:

Tárgyi feltételek:

Iskolai könyvtár

- fénymásolási lehetőség,
- számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- videó, zenei anyagok, meghallgatásukhoz, megnézésükhöz szükséges eszközök,
- variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal.)

Személyi feltételek:

- a tanár gyerekekkel szembeni beállítódása
- a tanár nevelési stílusa megfelelő legyen
- a tanár tudása megfelelő legyen
- Jó kapcsolat a családdal. Szükség esetén bevonva az ifjúságvédelmi felelőst és a családsegítő szolgálat munkatársait.
- Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez

9.3. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos alapelvünk a megelőzés és a folyamatos nyomon követés. A tanár figyelemmel kíséri a gyermek életmódját, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja (családi vagy társkapcsolatai egyensúlyának felbomlása) pontos információkra van szüksége, ami csak empatikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.

a., A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Feladatai közé tartozik:

- tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről,

intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.)

c., Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek-és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a probléma megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

d., A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal
- orvossal, védőnővel, továbbá a gyermekvédelembe részt vevő társadalmi szervezetekkel,
- egyházakkal, alapítványokkal
- cigány kisebbségi önkormányzattal

e., Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását, és az indulási hátrányok csökkentését:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok koordinálása)

9.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az ezzel a problémával küzdő gyermekek száma egyre nő, az őket segítő program az osztályfőnökök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

Kimenetele:

- Ha a feltárás személyiségbeli, genetikai idegrendszeri problémára derít fényt, külső szakember segítségét kérjük.
- Ha a probléma átmeneti, a teljes regenerálódásig egyéni tanulási programot dolgozunk ki.
- Ha állandó, meg nem oldható, a tanulót a szakemberhez irányítjuk.
- Ha a probléma a tananyag megértésének átlagosnál lassúbb folyamatú, egyéni korrepetálással segítjük.
- Ha az egyéni tanulási sebesség kisebb a csoportra jellemző átlagosnál, a tanuló felkészülési időt kap, egyénileg ütemezzük a tanulmányai számonkérését.

Színterek:

- a., az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- b., napközi otthon
- c., egész napos nevelés-oktatás
- d., egyéni foglalkozások
- e., képesség-kibontakoztató foglalkozások
- f., felzárkóztató foglalkozások
- g., az iskolai könyvtár használata
- h., a továbbtanulás irányítása, segítése

9.5. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének alapelvei, feladatai

Az iskola feladata a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrált nevelése, oktatása.

A habitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítása a 2018. tanévtől kezdődően már nem az általános iskolánk feladata. Ez a feladat kikerült az alapfeladataink közül.

A tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos

A megismerő, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességeivel küzd
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló

Az sni tanulók oktatása ezen kívül továbbra is integráltan történik.

Céljaink között kiemelten szerepel:

- a képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában
- a differenciált szükségletekben igazodó segítségnyújtás a képességek során
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon
- az eredményes tartalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra
- önálló életvezetési technikák elsajátítása
- az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása

10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Tanulóink az intézmény döntési folyamataiba való beleszólást az általuk választott diák önkormányzati képviselők útján gyakorolják.

Erről a Köznevelési tv. 48.§- a gondoskodik.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az alábbi esetekben:

az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt

a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt

az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor a házirend elfogadása előtt

továbbá: a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál

a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához

a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez

az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához

az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához

a könyvtár a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

az intézmény SZMSZ –ben meghatározott ügyekben

Iskolánk a diákönkormányzat működésével kapcsolatosan a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120.§ - ában leírtak alapján jár el.

11. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

11.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás- nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességek, empátiát, bizalmat, figyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől. A szülőknek elvárásaik vannak az iskolával kapcsolatosan gyermekük szellemi lelki, testi fejlődése érdekében. A Szülőnek és a pedagógusnak jól felfogott érdeke a partneri kapcsolat kialakítása, a kölcsönös munka és együtt működés. A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális szeretetétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. A szülőknek a pedagógushoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell, pontosan tudnia kell, hogy mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük: személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer szülői munkaközösség ülésén vagy
- az iskolai szintű szülői értekezleten.
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának elveit a szervezeti és működési szabályzatban rögzítettük.

Együttműködésre az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás:

Feladata: a gyermek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetőjéhez.

Fogadóóra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása~ illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás~ szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap:

Feladata: hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását~ tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az iskolai munkaterve évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével, vagy az iskolaszékkal.

11.2. A tanulókkal való kapcsolattartás

A tanulók és a pedagógusok kapcsolattartása mindennaposnak mondható, hiszen a tanulók otthonukon kívül itt tartózkodnak a legtöbbet. A pedagógus-diák kapcsolatot a kölcsönös tisztelet, egymás iránti bizalom kell, hogy jellemezze. A pedagógus szakmai munkája érdekében ismerje meg minél jobban tanulóit. A tanulók tevékenységét, munkáját a pedagógus folyamatosan ellenőrizze, értékelje, arról a tanulót tájékoztassa. Továbbá tájékoztassa a tanulóit minden őket érintő témában.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.

A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.

Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják. A tájékoztató füzet elsősorban a tájékoztatás eszköze, kirívóan deviáns tanulói magatartás esetén fegyelmezés egyik eszköze is. Alsó tagozatos diák osztályzatait a tanító, felső tagozatosét a tanuló írja be tollal az ellenőrző könyvébe, majd tanárával és szülőjével gondviselőjével aláírhatja.

A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának: a tehetség kibontakozásának: feltétele a jó iskolai közérzet, a színes változatos diákélet.

A délutáni napközis foglalkozások nemcsak a tanulási technikák elsajátítását, a másnapi készülődést jelentik, a gyerekeknek, hanem számos szabadidős tevékenység megismerését is. A nem napközis tanulók szívesen töltik szabadidejük jelentős részét az iskolában, a számítógépteremben, a könyvtárban, az udvaron, a tantermekben társaikkal.

Szülő- pedagógus-tanuló kapcsolatrendszerében a folyamatos visszacsatolás szervezett, kidolgozott formája, az intézményi minőségirányítási programban található.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, a diákönkormányzati képviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, nevelőtestülettel.

Szülő- pedagógus-tanuló kapcsolatrendszerében a folyamatos visszacsatolás szervezett, kidolgozott formája, az intézményi minőségirányítási programban található.

11.4. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

a., Iskolánk partnerei:

Hétpettyes Óvoda, Szerep
Gyermekjóléti Szolgálat
Szerepi jelzőrendszer
Szerepi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
Szerepi Sportegyesület
Szerep Községi Önkormányzat
Szerepi Polgárórság,
Szakmai Szakszolgálatok

b., A kapcsolattartás szereplői:

- Hétpettyes Óvoda
Az óvoda iskola átmenetet segítő munkacsoport
Óvoda és iskola vezetői

- Gyermekjóléti szolgálat
A gyermekjóléti szolgálat tagjai, iskolavezetés, osztályfőnökök,

- Szerepi jelzőrendszer
A jelzőrendszer tagjai, iskola vezetői

- Szerep Községi Önkormányzat

Polgármester, jegyző, iskolavezető

- Szerepi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
A Nemzetiségi Önkormányzat elnöke, iskolaigazgató

- Szerepi Sportegyesület
Iskolaigazgató, sportkör elnöke

- Szerepi Polgárórség
Iskolaigazgató, polgárórség vezetője

- Szakmai és szakszolgálatok
Iskolavezetők, a szakmai és a szakszolgálat vezetője

c., A kapcsolattartás formái, rendszeressége

- Hétpettyes Óvoda
- Munkacsoport gyűlései, vezetői konzultáció folyamatosan, szükség szerint

- Gyermekjóléti szolgálat
Alkalmi konzultációk, levélváltások, folyamatosan, szükség szerint

- Szerepi jelzőrendszer
Jelzőrendszeri gyűlés évente legalább hat alkalommal.

- Szerepi Községi Önkormányzat
Vezető: konzultációk, képviselőtestületi gyűlés, tantestületi gyűlés
Szükség szerint, de legalább évente egyszer

- Szerepi Roma Nemzetiségi Önkormányzat
Vezetői Konzultációk
Szükség szerint, de legalább évente egy alkalommal

- Szerepi Polgárórség
Szükség szerint, de legalább évente egy alkalommal
Szakmai szolgáltatások
Vezetői konzultációk

12. A tanulmányok alatti vizsga, vizsgaszabályzat

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

12.1. Osztályozó vizsgával kapcsolatos tudnivalók

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- magántanuló
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- az a tanuló, melynek egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát vagy az elméleti tanítási órák 20%-át vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, a tanítási év végén nem minősíthető kivéve, ha nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet. Az osztályozó vizsga megtagadható, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladta a 20 órát.
- 30 óránál többet mulasztott igazolatlanul és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik
- a tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni
- az osztályozó vizsgát félév vagy a tanév lezárása előtt kell végrehajtani
- az osztályozó vizsga időpontjáról és helyszínéről az iskola a tanulót 10 nappal előtte írásban értesíti
- pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné
- a fel nem róható ok, olyan gátló esemény, körülmény melynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására

12.2. Javító vizsgával kapcsolatos tudnivalók

Javító vizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról, számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik
- a javítóvizsga időpontját az iskola igazgatója állapítja meg, mely az augusztus 15-től aug. 31-ig terjedő időszakban lehet

Iskolánk a Pedagógiai Programban nem rögzített vizsga és vizsgáztatási feltételek esetében a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§- 65.§-66.§.-67.§-68.§-69.§-70.§-a szerint jár el.

13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk felvesz az intézménybe minden olyan tanulót, melynek szülege felvételét kéri, illetve az iskolai férőhely azt lehetővé teszi. Átvesz olyan más intézményből fegyelmi okból kizárt tanulót is, akkor, ha a nevezett iskolával erről intézményünknek írásbeli megállapodása van.

Pedagógiai Program melléklete

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk a Szerepi Kelemen János Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhöz, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értékékként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködéseket –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettség mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.

- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamisméltés, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

HELYI TANTERV

Tartalomjegyzék:

<u>1. A választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv szerinti óraszám</u>	47
<u>1.1. Választott kerettanterv</u>	50
<u>Óraterv</u>	50
<u>1.3. Az egész napos oktatás szervezési elvei</u>	55
<u>2. Alkalmazható tantárgyak tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei</u>	56
<u>3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása</u>	56
<u>4. A mindennapos testnevelés</u>	57
<u>5. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei</u>	57
<u>6. A választható tantárgyak, csoportbontások, foglalkozások szervezési elvei, és a pedagógusválasztás szabályai</u>	58
<u>7. Projektoktatás</u>	58
<u>8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	59
<u>9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</u>	59
<u>9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</u>	59
<u>9.2 Az írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya</u>	61
<u>10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása</u>	62
<u>11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei</u>	63
<u>12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek</u>	63
<u>13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei</u>	65
<u>14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei</u>	65
<u>14.1. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei</u>	65
<u>14.2. A tanulói jutalmazás elvei és formái</u>	68
<u>PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK ELJÁRÁSI RENDSZERE (ZÁRADÉKOK)</u>	69
<u>A pedagógiai program legitimációja</u>	70
<u>Többletköltséggel járó iskolai programok, feladatok</u>	73
<u>A pedagógiai program tartalmi változásai</u>	74

1. A választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv szerinti óraszám

1.1. Választott kerettanterv

Iskolánk a helyi tantervének elkészítéséhez Az Apáczai Tankönyvkiadó Kerettantervi ajánlását választotta.

Óraterv

Óraterv

Óraterv a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 5-8 évfolyam 2020-2021-es tanév				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2+1	2+1	2
Történelem	2			
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret		2		
Természettudomány	2			
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon-és népismeret*				
Informatika		1	1	1
Digitális kultúra	1			
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	0+1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
KT. 52.§ által biztosított				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

**Óratervezet a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 5-8. évfolyam
2021-2022-es tanév**

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2+1	2
Történelem	2	2		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret*		1		
Informatika			1	1
Digitális kultúra	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat			1	0+1
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
KT. 52.§ által biztosított				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

**Óratervezet a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 5-8. évfolyam
2022-2023-as tanév**

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3	4+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				2
Történelem	2	2	2	
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	1
Kémia			1	2
Földrajz			2	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret*		1		
Informatika				1
Digitális kultúra	1	1	1	
Technika, életvitel és gyakorlat				0+1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
KT. 52.§ által biztosított				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	31

**Óraterv a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 5-8 évfolyam
2023-2024-es tanév**

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3	3+1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon-és népismeret*		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
KT. 52.§ által biztosított				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

**Óraterv a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 1-4. évfolyam
2020-2021-es tanév**

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat		1	1	1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	25	25	27

**Óraterv a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 1-4. évfolyam
2021-2022-es tanév**

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat			1	1
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	25	27

**Óraterv a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 1-4. évfolyam
2022-2023-es tanév**

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	6+1
Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	27

**Óraterv a Szerepi Kelemen János Általános Iskola helyi tantervéhez 1-4. évfolyam
2023-2024-es tanév**

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Idegen nyelv tanítása esetén az óraszám marad az eddigi, de az angol nyelvet a 2017/2018-as tanévtől felmenő rendszerrel német nyelvre változtatjuk.

1.3. Az egész napos oktatás szervezési elvei

A Köznevelési törvény 27.§ (2) bekezdése Az iskolai foglalkozások megszervezésének rendjéről az alábbiak szerint rendelkezik:

Általános iskolában a nevelés-oktatás a délelőtti és délutáni időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak, továbbá 17 óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Az általános iskola e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működhet.

Iskolánkban az egész napos oktatás megvalósításakor a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 19.§. (1) bekezdését követjük.

Az egész napos oktatást az általános iskola 1-2. osztályában vezetjük be, de a tizenhat óráig való benntartózkodás lehetőségét minden tanulónak biztosítjuk.

A logikus gondolkodás, a szabálytudat növelése és a tolerancia fejlesztése érdekében az első és ötödik osztályban táblajáték jellegű tanórán kívüli foglalkozást vezetünk be.

A tanórán kívüli foglalkozások megnevezését a tanév kezdete előtt a tantárgyfelosztásban tüntetjük fel.

2. Alkalmazható tantárgyak tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, feladatlap, térkép) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön kívül egyéb eszközökre is szükség van: pl. a tornafelszerelés, technikacsomag, rajzfelszerelés, stb. Az egyes évfolyamokon szükséges taneszközöket az osztálytanítók, ill. a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelező taneszközökről a szülőket a tanév befejezése előtt tájékoztatjuk. (A tankönyv támogatás rendjével egy időben.)

A taneszköz kiválasztásának szempontjai:

- Feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A tankönyvek legyenek lehetőség szerint tartósak és nem munkáltató jellegűek, hogy akár több évig is használhatók legyenek.
- Törekszünk az állandóságra.
- A taneszközök és tankönyvek árai legyenek költségkímélőek, segítve ezzel a családok beiskoláztatási nehézségeit.
- A taneszközök árát egyeztetjük: a SZMK vezetőségével.

Az iskola pénzügyi lehetőségeihez mérten - saját költségvetésből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva - egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára, melyeket a tanulók ingyenesen használhatnak.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Az 1-2 évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében fokozott figyelmet fordítunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésére. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvodai játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységébe. Ebben a feladatban kulcsfontosságú szerepe van a tanító néninek és az óvoda iskola átmenetet segítő együttműködő csoportnak. Különösen első osztályban nagy jelentőséget tulajdonítunk a szoktatás időszakának, ahol a gyerekekben ki kell alakítani az iskolai élet elemi szabályait. Ebben a pedagógiai szakaszban olyan alapkészségeket kell fejleszteni, mely a továbblépés alapja lehet.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Mintákat kell adnunk az ismeretszerzéshez, a feladat és probléma megoldáshoz. Meg kell alapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fokozatosan ki kell alakítani illetve bővíteni az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Figyelembe véve a 3.-4. osztályos gyermekek különösen nagyfokú mozgásigényét, mozgáskultúrájukat fejleszteni kell és az érdeklődőkkel meg kell tanítani valamely egyéni, vagy csapat sport alapjait. Iskolánkban

erre a legnagyobb lehetőség a labdarúgás, az asztalitenisz és az úszás sportágakban lehetséges. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a 4. osztályosok részére úszótanfolyamot szervezünk.

Az 5-6. osztály pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan oktatásával kívánunk hozzájárulni. Az értelmi – érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. osztály pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakban is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

A nyolcadik osztályos technika tantárgy oktatásával elő kell segíteni a munkára nevelést és olyan gyakorlati ismereteket kell nyújtani, amely a mindennapi életben is nélkülözhetetlen. A történelem órákon fokozott szerepet kell, hogy kapjon nemzeti történelmünk alapos megismerése és a hazafiságra nevelés.

A már megalapozott kompetenciákat tovább kell fejleszteni, bővíteni, föl kell készíteni tanulóinkat az egész életen át tartó tanulásra és fejlődésre.

4. A mindennapos testnevelés

Iskolánk a mindennapos testnevelést a Köznevelési törvény 27. §-ában leírtak szerint végzi el. Felmenő rendszerrel bevezeti a heti 5 testnevelés órát. A többi osztályban a felhasználható órakeret terhére, testnevelés órát, tömegsport foglalkozást, és délutáni szakkört biztosít. A mindennapos testnevelést úgy kell megszervezni, hogy a tárgyi feltételeket a helyi adottságokat, a személyi feltételeket a legoptimálisabb módon ki kell használni. A foglalkozások megszervezésekor különös hangsúlyt kell, hogy kapjon a tartásjavító gyakorlatok beillesztése és a játékosság.

5. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

A Köznevelési tv. 54. § (5) bekezdése értelmében az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg a döntését, a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket erősíteni kell.

Elégtelen osztályzat esetén a tanuló javítóvizsgát tehet a következő tanév kezdete előtt.

A magasabb évfolyamra lépésről a tantestület az év végi osztályozó értekezleten dönt.

A javítóvizsga és az osztályozóvizsga feltételeiről a pedagógiai programunk a tanulmányok alatti vizsga, vizsgaszabályzat fejezetben részletesen foglalkozik.

6. A választható tantárgyak, csoportbontások, foglalkozások szervezési elvei, és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a behatárolt lehetőségek hiányában nincs megvalósult gyakorlata a fenti szervezési módoknak.

A várhatóan megnövekvő délutáni foglalkozások számának növekedése folytán tanulóink választási lehetőség elé kerülhetnek.

A foglalkozások szervezési elvei:

-A pedagógiai feladat hatékonyságához megfelelő optimális létszám.

-A tanulók érdeklődési köre.

- Alapvető szabály, hogy tanóra, foglalkozás, vagy szakkör csak akkor szervezhető, ha a jelentkezők létszáma eléri a tíz főt.

7. Projektoktatás

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét a gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.

Iskolánkban a pedagógusok és a tanulók a tanulói érdeklődést szem előtt tartva projekt tervet dolgozhatnak ki.

A projekt kidolgozásakor az alábbiakat kell figyelembe venni:

- A projekt a tanulók érdeklődésének, életkori sajátosságainak megfelelő legyen.

- Szolgálja a tantervben meghatározott nevelési-oktatási célok megvalósítását.

- A projekt kivitelezésében minél több tanuló és tanuló csoport részt vehessen.

- Az anyagi kihatásokkal járó projektek elkészítését a fenntartóval egyeztetni kell.

- A projekt tervezetnek szerepelnie kell az érintett tantárgyak tanmenetében.

Iskolánk a közösségfejlesztés érdekében minden évben hagyományos karácsonyi projektet valósít meg.

Iskolánk az egészség-és környezeti nevelés érdekében évente legalább egy iskolai szintű projektet valósít meg, melynek költségeit a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók számának növekedésével a tevékenységünkre fokozott hangsúlyt kell fektetnünk.

Cél: Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, segíteni az ismeretsajátítást, segíteni az egyéni ütem fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Segítő tevékenységek:

1. Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
2. Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése.
3. A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
4. A szülők, a családok nevelési gondjainak segítése.
5. Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenységének fontossága.
6. Drogmegelőzési programok.
7. Szoros együttműködés kialakítása a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
8. Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
9. Pályaorientációs tevékenység, a továbbtanulás irányítása, segítése.
11. Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
12. Szociális hátrányok enyhítésének lehetőségei:
 - kapcsolattartás a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
 - kapcsolattartás a helyi roma családokkal
 - együttműködés civil szervezetekkel.

9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Követelményei:

- A tantervi követelmények alapján történik, a minimum szintet figyelembe véve.
- A tanítás-tanulós egész folyamatára kiterjed.
- A tanítási órákon meg tárgyalta, a tanulók által megértett, elsajátított, alkalmazott és begyakorolt tananyagot veszi figyelembe.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítésére.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére. Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni adottságaira.
- Az életkori sajátosságoknak, a tanuló egyéni fejlődésének megfelelő.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.

Formái:

Szóbeli:

- Az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése.
- Az órai aktivitás megfigyelése.
- A tanári kérdésekre adott válasz.
- Összefüggő szóbeli feladat.
- Kiselőadás.
- Éneklés.
- Fogalmazás szóban.
- Párbeszéd.
- A szabályok reprodukálása.
- Szóismeret /idegen nyelvi/.
- Felolvasás.

Írásbeli:

- Röpdolgozat (bejelentés nélkül aznapi házi feladatból).
- Dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből).
- Írásbeli felelet (egy anyagrészből).
- Témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- Önálló feladatmegoldás tollbamondás.
- Másolás.
- Emlékezetből írás.
- Fogalmazás.
- Kottázás.
- Ritmusírás.
- Témazáró felmérés.
- Feladatlap kitöltés.
- Nyomtatás számítógéppel.
- Füzetvezetés.

Egyéb:

- Gyűjtőmunka.
- Tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon nyújtott teljesítmény.
- Munkadarabok (technika).
- Képzőművészeti munkák (rajz).
- Sportági mozgásanyag bemutatása.

- Teljesítménypróbák (testnevelés).
- Hangszeres játék.
- Számítógép program futtatása.
- Tanulói kísérletek elvégzése.
- Táncos mozgásanyag bemutatása.
- A tanuló produktumának (pl. rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

A szóbeli és írásbeli számonkérés funkciói:

- Folyamatos munkára készíti a tanulókat.
 - Folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről.
 - A tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.
- Az iskolai munkaprogram minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények mérésének programját. A helyi tantárgyi tantervek mellékletét képező tanmenetekben határozzuk meg tantárgyanként a tanév közben írandó felmérések és nagydolgozatok számát, és tanév elején közöljük a tanulókkal.

9.2 Az írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Elvek:

- A tanulók ismerjék a beszámoltatások idejét, értékelési szempontjait.
- Témazáró dolgozat írása egy-egy osztályban ugyanazon a napon alsó tagozaton egy tárgyból, felső tagozaton maximum kettő tárgyból lehet, és más írásbeli számonkérés nincs.
- Bejelentés nélkül témazáró dolgozatot nem íratunk, legalább egy héttel korábban köteles a nevelő bejelenteni a tanulóknak.
- Érdemjegyet adni csak ismeretanyag elsajátításának teljesítésére lehet.
- A félévi és év végi osztályzatok kialakítása a folyamatban szerzett érdemjegyek alapján történik, ezek száma félévente és tantárgyanként havonta egy, de minimum - alacsony óraszámú tantárgyak esetén - három.
- A témazáró dolgozatok nagyobb hangsúlyt kapnak félévi és év végi osztályzat megállapításakor.
- Az elégtelen teljesítmények javítására rövid időn belül sort kell keríteni.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből később tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszédett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni kell, javítani kell: ellenkező esetben annak fontosabb visszajelzés jellege háttérbe szorul, jegyszerző" funkciója mögött.
- A tanulók joga, hogy megfelelő hangnemben kifejtsék véleményüket az értékelés

hogyanjáról.

- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás) illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól felmentjük.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára (pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtés stb.).
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók "szellemi termékei" azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy a tantárgyi füzetüket elkérheti, beszedheti a pedagógus.
- Tilos érdemjeggyel értékelni a házi feladat vagy a felszerelés hiányát.

10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja:

- Újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat.
- Készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat.
- Önálló alkotó és kutatómunkát végezni valamely témában.
- Biztosítja a diák számára az önellenőrzést.
- Elősegíti a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- Hétvégére és szünetre csak szorgalmi házi feladatot adunk.

Az otthoni (napközis és tanuló szobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Az otthoni (napközi) felkészüléshez figyelembe kell venni:

- A tanulók közötti különbségeket, eltéréseket.
- A tanuláshoz szükséges időt.
- Előismereteket, az alapkészségek és képességek fejlettsége tekintetében.

A házi feladatok szándéka szerint a következőket alkalmazzuk annak alapján, hogy mit szeretnénk fejleszteni:

- Erősíteni szeretnénk az órákon meg tanultakat.
- Fejleszteni akarjuk adott témában a tanulók különféle készségeit.
- Az új anyagot, ismereteket kívánjuk a feladattal előkészíteni.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelyek megoldására valamennyi tanuló

képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére /elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)

- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden tanulóra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell a tanítónak a saját módszerei szerint.
- Hét végére és szünetre csak szorgalmi házi feladatot adunk.

11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontás és az iskolában megtartandó foglalkozások elsődleges célja az, hogy tanulóink képesség-, és készségfejlesztését szolgálja a felzárkóztatást, a tehetséggondozást segítse.

Szervezési elvei:

- Legfontosabb szervező elv figyelembe venni a csoportbontás célját és az ott megvalósítandó feladatokat.
- A csoportbontásokat és a belépő foglalkozásokat a tanév elején a tantárgyfelosztásban fel kell tüntetni, azt a pedagógusokkal és a fenntartóval egyeztetni kell.
- A csoportbontáskor elsődleges szempont, hogy a bontott csoportok létszáma nagyjából egyenlő legyen.
- Figyelembe kell venni a tanulók előzetes ismereteit és a javasolt fejlesztési területeket.
- Foglalkozások szervezésekor, a csoport kialakításakor elsődleges szervező elv a tanuló egyéni érdeklődése és az önkéntesség.
- Olyan csoportok szervezésekor, ahol az érdeklődés nagyobb, mint a várható csoport optimális létszáma, a válogatáskor a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat kell előnyben részesíteni.
- Ebben az esetben is érvényesül az az elv, hogy foglalkozás tíz fős létszám alatt nem szervezhető

12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja:

Az oktatás területén:

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

- Minőség-ellenőrzés (fizikai teherbíró képesség mérése, értékelése és minősítése).
- Minőségbiztosítás (minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéshez szükséges fizikai szint értékét elérje és megtartsa).
- Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

Az egészségügy területén:

- A közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos - pedagógus együttműködés.
- Az országos egységes adatszolgáltatáshoz évente két alkalommal - tanév elején és tanév végén - kell az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt megbízhatóan objektív módon mérni és értékelni.

A teszteknek meg kell felelni az alábbi kritériumoknak:

- Semmilyen egészség károsító hatást nem válthat ki.
- Nemzetközileg összehasonlíthatók legyenek.
- Elsősorban az egészségben meghatározó szerepet játszó összetevőket mérje:

a., állóképesség

b., erő

c., izomerő állóképesség

- Legyenek egyszerűen végrehajthatók, minimális eszközt igényeljenek.

A vizsgálatok megszervezése:

- A méréseket a tanévkezdéskor szeptember második felében és a tanév végén május második felében kell elvégezni.

- A méréseket az osztályban tanító testnevelő végzi.

- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál minden részletben.

- A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.

- Az alkalmazott próbák az alábbiak:

1. Aerob állóképesség mérése: Cooper - teszt

2. Alsó végtag dinamikus erejének mérése: Helyből távolugrás (m)

3. A vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig (db)

4. A hátizmok erő-állóképességének mérése: Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig (db)

5. Hasizmok erő-állóképességének mérése: Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig (db)

- A próbákban elért teljesítményt nyilvántartásba vesszük, az ehhez tartozó pontértékeket egy táblázatban megkeressük.

- Az általános fizikai teherbíró-képesség minősítő kategóriái: igen gyenge, gyenge, kifogásolható, közepes, jó, kiváló, extra.

- Adatok nyilvántartása (mellékelve):

a., egyéni adatlapok

b., osztályonkénti adatlapok

c., intézményi adatlapok.

A nyilvántartásnál az adatvédelmi törvényt figyelembe kell venni!

Az intézményi osztályonkénti adatlapok egy példányát elküldjük az országos

nyilvántartáshoz, másik példányát az egészségügy felé, harmadik példány az iskolában marad.

13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

- Iskolánk a tanulóinknak az optimális testi és lelki fejlődés érdekében a nevelési oktatási célok megvalósítása folyamán egészséges, higiénikus környezetet biztosít.
- Az egészségnevelési és környezetnevelési feladatok megvalósításakor figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait
- Az egészségnevelési és környezetnevelési feladatok megvalósítása érdekében bevonjuk a szülőket és a civil szervezeteket
- Iskolánk minden évben legalább egy egészségnevelési-környezetnevelési projekttervet dolgoz ki és valósít meg.

14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

14.1. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás:

A tanulók magatartásának értékelése minden tanév kezdetétől számítva havonként történik. Az értékelést az osztályban tanító szaktanárok javaslata, és a tanulók véleményének meghallgatása után osztályfőnöki órán az osztályfőnök végzi. Fontos szempont a minősítésben részt vevő tanulók önértékelése. A magatartás értékelésében fontos szerepe van a dicséretnek és büntetések rendszerének.

Értékelési és minősítési követelmények:

- Ismerjék a tanulók az értékelés és a minősítés követelményrendszerét.
- Objektív, reális legyen.
- A tanulmányi munkára, a szorgalomra jellemző vonásokat ne tartalmazzon.
- Vegye figyelembe a tanuló pozitív megnyilvánulásait, igyekezetét.
- Vegye számításba a közösségben végzett munka minőségét.
- Kísérje figyelemmel a szóbeli és az írásbeli dicséreteket és büntetéseket.
- Minden alkalommal legyen önértékelés.
- Szöveges indoklást tartalmazzon.
- Ösztönző, pozitív beállítottságú, fejlesztő legyen.
- Kerüljön bejegyzésre az osztálynaplóba.
- Kapjon róla a szülő írásbeli információt.
- Az egész tanévben példamutató magatartást tanúsító tanulók magatartás dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni.

Szorgalom:

A tanulók szorgalmának értékelése osztályfőnöki órán a magatartás értékelésével együtt történik, szintén havonként. A gyakorlati lebonyolítás ugyan az, mint a magatartás értékelés esetében.

Az értékelésnél és a minősítésnél az alábbi követelményeket kell figyelembe venni:

- Ismerjék a tanulók az értékelés és a minősítés követelményrendszerét.
- Objektív, reális legyen, szubjektív elemeket ne tartalmazzon.
- Magatartásra jellemző vonásokat ne tartalmazzon.
- Vegye figyelembe a tanuló egyéni helyzetét, fejlődését, adottságait, képességeit.
- Szöveges indoklást tartalmazzon.
- Ösztönző, pozitív, előremutató legyen.
- Az önértékelés minden esetben történjen meg.
- Elfogadott legyen a tanuló részéről.
- Kerüljön bejegyzésre az osztálynaplóba.
- Kapjon róla a szülő írásbeli információt.

A tanulók teljesítménye értékelésének minősítésének formái:

Iskolánkban a tanuló magatartási-szorgalmi, tantárgyi előre menetelét a pedagógusok az első osztály és a második osztály első félévében szöveges formában, ezek után, érdemjegyekkel végzik. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében a tanuló osztályfőnöke legalább háromhavonta személyesen konzultál a szülőkkel gyermekük fejlődéséről és a további feladatokról.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egész tanévben példamutató magatartást tanúsító tanulók magatartás dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2), elégtelen (1) osztályzatot kell használni.

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatot kell használni.

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatot kell használni.

Iskolánkban a tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az érdemjegyek és az osztályzatok a 2. évfolyam végén, továbbá 3-8. évfolyamokon félévkor és év végén a következők:

- jeles /5/
- jó /4/
- közepes /3/
- elégséges /2/
- elégtelen /1/

Félévkor tanulmányi értesítőt, tanév végén bizonyítványt kapnak a tanulók.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- Folyamatosság, rendszeresség.
- Korrektség.

- Igényesség.
- Objektivitás és empátia egészséges aránya.
- A tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képességteljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés fajtái:

Az értékelés specialitásai:

Az 1 évfolyamon és 2. évfolyamon első félévben az értékelés célja az, hogy a szülők pontos képet kapjanak gyermekük képességeinek és készségeinek fejlődéséről.

A folyamatos értékelés funkciói:

- Visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében.
- Jelzés a szülőknek a diák adott tárgybeli előmeneteléről.

Folyamatos értékelés fajtái:

- Órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére), - szóbeli felelet értékelése.
- Gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzatai és szóban (készségtárgyakbeli teljesítmény értékelésére),
- Írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok).
- Szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy - esetleg - a kiemelkedően jó teljesítményért.
- Félévi és év végi.

A félévi és tanév végi értékelés funkciói:

- Félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adni arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- Év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel. Az év végi osztályzat a Köznevelési Törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

14.2. A tanulói jutalmazás elvei és formái

Azokat a tanulóinkat, akik az iskolai munkában önmagukhoz, vagy társaikhoz képest jól, vagy kiemelkedően teljesítenek, iskolánk jutalmazza.

A jutalmazásnál az alábbi elvek érvényesülnek:

- Életkori sajátosság.
- Következetesség.
- Arányosság.

A jutalmazások fajtái és módzatai:

Írásbeli elismerések:

- Szaktanári osztályfőnöki, igazgatói dicséret.
- Tárgyi elismerések.
- Tanév végi oklevél, vagy jutalomkönyv.

PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK ELJÁRÁSI RENDSZERE (ZÁRADÉKOK)

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

a., Az iskola 2013 szeptember elsejétől szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

b., Ezen pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időre szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata, eljárási rend

d

A Nemzeti Köznevelési Törvény értelmében a pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá.

A pedagógiai programot az iskola szülői munkaközössége és a diákönkormányzat véleményezi.

A pedagógiai program elfogadása előtt a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat az áttanulmányozás és az érdemi véleményalkotás érdekében, az elfogadás előtt öt nappal annak tervezetét kézhez kapja.

A programtervezetet a szülői munkaközösség vezetője és a diákönkormányzatot segítő tanár veheti át az iskola igazgatójától. A véleményező testületek a véleményüket írásban adják be. Jelen eljárási rend vonatkozik a pedagógiai program elfogadására és annak módosítására is.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a testület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint.

a., A pedagógusok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános és tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.

b., Az évfolyamonkénti értékelések és javító-, ill. záróvizsgák eredményein keresztül vizsgálni és értelmezni kell, hogy tanulóink milyen szinten teljesítik a tantervi követelményeket.

III. A pedagógiai program módosítása, a módosítás körülményei

A pedagógiai program módosítására:

a., az iskola igazgatója

b., a nevelőtestület bármely tagja,

c., a szakmai munkaközösségek

d., a szülők közössége,

e., az iskola fenntartója tehet javaslatot

Minden esetben, ha a jogszabály változása indokolja, vagy a nevelőtestület tagjainak legalább 25%-ában változás állt be.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál

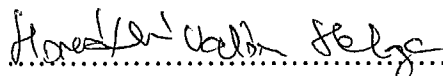
- igazgatónál

- könyvtárban
- az önkormányzat honlapján

A pedagógiai program legitimációja

1., A pedagógiai Programot az iskola Szülői Szervezet a 2020. május 30-án tartott összejövetelén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

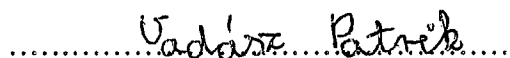
Szerep, 2020. május 30.



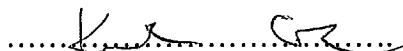
Szülői munkaközösség vezetője

2., A pedagógiai Programot a diákokat képviselő tanulók (DÖK) a 2020. május 30-án tartott vezetőségi gyűlésen megismerték, véleményezési jogukkal éltek.

Szerep, 2020. május 30.



DÖK elnöke



DÖK segítő tanár

3., A pedagógiai Programot az alsós munkaközösség megtárgyalta, és egyhangúlag elfogadta.

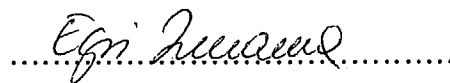
Szerep, 2020. május 30.



alsós munkaközösség vezető

4., A pedagógiai Programot a felsős munkaközösség megtárgyalta, és egyhangúlag elfogadta.

Szerep, 2020. május 30.



felső munkaközösség vezető

5., A pedagógiai Programok (az iskola helyi Pedagógiai Programját és Helyi Tantervét) a nevelőtestület – a módosításokkal együtt megismerte – az abban foglaltakkal egyetértett és elfogadta.

Szerep, 2020. május 30.

Fekete Zoltán

Nevelőtestület képviselőjeként

Nyilatkozat

Az intézmény tanszülelete a Pedagógiai program módosítását 201. -i ülésén megtárgyalta, a leírtakkal egyetértett és azt elfogadta.

Szerep, 2020. május. 30.

Szalóczy



A pedagógiai program jóváhagyása

A 2020. május 30-án elfogadott pedagógiai programot jóváhagyom.

A pedagógiai program hatályba lépésének ideje 2020. május 30.

Szerep, 2020. május 30.

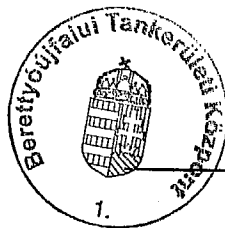
4., Fenntartói és működtetői nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 25. § (4) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések:

- 1.2. Az elkövetkezendő években várható óraszámok és a kerettanterv szerinti óraszám
- 1.3. Az egész napos oktatás szervezési elvei
3. A Nemzeti alaptanterv által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
7. Projektoktatás
13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

vonatkozásában a (z) Berettyóújfalui Tankerületi Központ (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a Pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Berettyóújfalun 2020. SZEPTEMBER 01.



[Handwritten signature]

Többletköltséggel járó iskolai programok, feladatok

Környezeti nevelés projekt (Tavaszi vagy őszi kirándulás a Farkas-szigeti arborétumba) (útiköltség)

kb. 65.000.-Ft

Múzeumpedagógiai foglalkozás (70 fő)

kb.

35.000.-Ft

Úszótanfolyam a 4. évfolyam részére

kb. 100.000.-Ft

A pedagógiai program tartalmi változásai

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai

1. A pedagógiai program módosításának törvényi háttere (Új jogszabályok beépülése.)
2. Az iskola bemutatása (A 2010- es adatok aktualizálása, a változások feltüntetése, a prognózisok újraértelmezése.)
4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, fejlesztési területek, nevelési célok és kulcskompetenciák. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka eszközei, eljárásai (Az alaptörvény, a Nemzeti alaptanterv és a kerettanterv általi változtatások beépítése.)
6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok (Beépül az elsősegélynyújtás.)
8. A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai (A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai a pedagógiai programban való meghatározása. ÚJ ELEM)
11. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei (A partnerek száma bővült, a kapcsolattartás konkretizálása a pedagógiai program által meghatározott.)
12. A tanulmányok alatti vizsga, vizsgaszabályzat (Az EMMI Rendeleték értelmében változtak az osztályozó-és javítóvizsga szabályai, változtak a pedagógiai program idevonatkozó előírásai is.)
13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai (A pedagógiai programban ÚJ ELEM, ami az eddigi gyakorlatot legitimizálja.)

II. Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv szerinti óraszám
- 1.2. Az elkövetkezendő években várható óraszámok és a kerettanterv szerinti óraszám (A választott kerettanterv, az óraszámok és az adható órák kidolgozása (ÚJ ELEM), ami meghatározza a szerepi általános iskola következő négy évének tananyagfelosztását.)
- 1.3. Az egész napos oktatás szervezési elvei (Az egész napos oktatás elveinek meghatározása ÚJ ELEM.)
3. A Nemzeti alaptanterv által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása (A pedagógiai feladatok megvalósítása, aktualizálása.)
7. Projektoktatás (A projektoktatás elveinek kifejtése ÚJ ELEM.)
13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei (Az iskola pedagógiai programjából kikerül a környezetnevelési és egészségnevelési program, ebből kifolyólag az elvek meghatározása ÚJ ELEM.)

Szerep 2013.

Módosításra váró tartalmi részek A 2017-es pedagógiai program módosításakor

1. Névváltoztatás és létszámok aktualizálása
2. Gyermek és ifjúságvédelmi felelős nincs az iskolában, helyette a gyermekjóléti szolgálat segíti az ilyen irányú tevékenységet. 9.3

3. Az IPR megszűnése miatt Az IPR-hez kapcsolódó feladatok kikerültek. 9.3,11.3
4. Helyi tanterv 1.2 Az elkövetkező években várható óraszámok és a kerettanterv szerinti óraszám aktualitását veszítette. Az angol helyett német nyelv tanítása felmenő rendszerben való bevezetéssel. (ÚJ ELEM)
5. A pedagógiai program melléklete tartalmaz olyan többletköltséget, amely az úszásoktatást, a múzeumpedagógiát és egy környezeti nevelés projektet tartalmaz.
- 6., A pedagógiai programba beépülnek azok a pályázatok, melyben az iskola aktívan részt vesz.